



# Déroulé Pédagogique pour la formation des Sauveteurs Secouristes du Travail (SST)

Le présent document est établi en respectant les objectifs de formation définis par le référentiel de compétences et de certification du document de référence SST de l'INRS, du Guide des Données Techniques, des fiches outils sur le site QUICKPLACE INRS et les aides mémoires des fondamentaux de la prévention INRS.

## OBJECTIF

Le déroulé pédagogique de cette formation doit développer chez le futur sauveteur secouriste du travail une «**compétence globale**» de savoir-faire et de savoir être afin de lui permettre :

- D'être capable d'intervenir efficacement face à une situation d'accident du travail, en portant secours à la ou les victime(s)
- D'être capable d'intervenir en toute sécurité sur une situation dangereuse sur son lieu de travail en mettant en pratique ses connaissances en matière de prévention des risques professionnels. Ceci dans le respect de l'organisation, et des procédures spécifiques de l'entreprise

## COMPÉTENCES

### DOMAINE DE COMPETENCES 1

Etre capable d'intervenir face à une situation d'accident du travail

1. **Etre capable de situer le cadre juridique de son intervention**
2. **Etre capable de réaliser une protection adaptée**
3. **Etre capable d'examiner la(les) victime(s) avant / et pour la mise en œuvre de l'action choisie en vue du résultat à obtenir**
4. **Etre capable de faire alerter ou alerter en fonction de l'organisation des secours dans l'entreprise**
5. **Etre capable de secourir la(les) victime(s) de manière appropriée**

### DOMAINE DE COMPETENCES 2

Etre capable de mettre en application ses compétences de SST au service de la prévention des risques professionnels dans son entreprise

6. **Etre capable de situer son rôle de SST dans l'organisation de la prévention de l'entreprise**
7. **Etre capable de contribuer à la mise en œuvre d'actions de prévention**
8. **Etre capable d'informer les personnes désignées dans le plan d'organisation de la prévention de l'entreprise de la /des situation(s) dangereuse(s) repérée(s)**

## METHODES PEDAGOGIQUE

**Démonstration** : démonstration en vitesse réelle (pas systématique), démonstration commentée et justifiée, reformulation des apprenants

**Exposé interactif** : apport de connaissances participatif pour les apprenants en alternant les séquences « exposé » et « discussion ». Explorer les connaissances des apprenants sur un thème donné. Favoriser la confrontation des idées. Compléter les connaissances des participants sur un sujet donné

**Apprentissage (application)** : vérifier l'acquisition du stagiaire des gestes techniques / conduite à tenir conformément au Guide des Données Techniques INRS

**Cas concret formatif (application)** : vérifier les acquis du stagiaire au cours de la formation en lui faisant réaliser les quatre actions du SST : **PR**otéger, **Ex**aminer, **Fa**ire **Al**erter, **Sec**ourir

**Cas concret certificatif (application)** : certifier, en fin de formation, le participant pour l'obtention du certificat de Sauveteur Secouriste du Travail, au travers d'une mise en situation d'accident du travail simulée permettant d'évaluer les 8 compétences.

## Etre capable de situer le cadre juridique de son intervention

Capacité	Intention pédagogique	Stratégie pédagogique		Méthode(s) Pédagogique	Moyen(s) Pédagogique	Durée	Critères d'évaluation
		Formateur	Apprenants				
Connaître les éléments fixant le cadre juridique de son intervention dans son entreprise	Faire découvrir à partir de situations professionnelles que l'intervention du SST s'effectue dans un cadre réglementé	Evoque des situations présentant des aspects juridiques et questionne les apprenants sur les représentations de chacun en termes de réglementation et responsabilité	Répondent aux questions  Posent des questions	Questionnement	Code Pénal Code Civil Code du Travail Code de la Sécurité Sociale Fiches INRS : La responsabilité du SST Site internet Supports multimédias	20 minutes	Distinguer les limites de la responsabilité du SST dans ses interventions dans et hors entreprise par le biais de questions posées par le formateur.
Connaître des éléments fixant le cadre juridique de son intervention en dehors de son entreprise	Faire découvrir à partir de situations quotidiennes que l'intervention du SST, citoyen, s'effectue dans un cadre réglementé	Evoque des situations présentant des aspects juridiques en relation avec le code Pénal et Civil et questionne les apprenants sur les représentations de chacun en termes de réglementation et responsabilité	Répondent aux questions  Posent des questions	Exposé interactif	<i>Grille d'évaluation formative</i>		
Etre capable de mobiliser ses connaissances du cadre juridique, lors de son intervention	Présenter des situations d'accidents de travail permettant d'évoquer les limites d'interventions du SST (temps, espace, moyens)	Explique des situations d'A.T et demande aux participants d'expliquer les limites de leurs interventions	Répondent aux questions  Posent des questions				

**Etre capable de réaliser une protection adaptée**

Capacité	Intention pédagogique	Stratégie pédagogique		Méthode(s) Pédagogique	Moyen(s) Pédagogique	Durée	Critères d'évaluation
		Formateur	Apprenants				
Etre capable de mettre en œuvre les mesures de protection décrites dans le processus d'alerte aux populations	<p>Faire découvrir l'alerte et la protection des populations par le SAIP.</p> <p>Faire découvrir les signaux d'alerte aux populations : SNA</p> <p>Alertes particulières Corne de Brume Attaque terroriste/situation de violence</p> <p>Et citer les consignes de protection applicables</p>	<p>Projeter sur écran l'application SAIP du Ministère de L'intérieur</p> <p>Faire écouter les signaux d'alerte</p> <p>Présenter les différentes consignes et conduite à tenir</p>	<p>Regardent /écoutent</p> <p>Répondent aux questions</p> <p>Posent des questions</p>	<p>Questionnement</p> <p>Exposé interactif</p>	<p>Sites internet (Ministère de l'Intérieur,...)</p> <p>Bandes sonores</p> <p>Supports multimédias</p> <p>Guide des Données Techniques INRS</p> <p><i>Grille d'évaluation formative</i></p>	10 minutes	<p>En cas d'alerte aux populations l'apprenant doit être capable de connaître l'alerte et la protection des populations et lister les consignes de protection</p>

Capacité	Intention pédagogique	Stratégie pédagogique		Méthode(s) Pédagogique	Moyen(s) Pédagogique	Durée	Critères d'évaluation
		Formateur	Apprenants				
Etre capable de reconnaître, sans s'exposer soi-même, les dangers persistants éventuels qui menacent la victime de l'accident et/ou son environnement	Faire connaître les notions de dangers réels ou supposés	A partir d'une diapositive et/ou de l'expérience des stagiaires, citer la définition de « danger » et demander aux apprenants de les reconnaître		Questionnement  Exposé interactif	Sites internet (épica, INRS, SST...)  Photographies de situations de travail  Supports multimédias  Aide-mémoire des fondamentaux de la prévention INRS	25 minutes	Dans une situation de travail (diapo, transparents, vidéo,) comportant des dangers et des personnes exposées à ces derniers, l'apprenant devra les nommer et les expliquer (compréhension)
	Faire repérer les personnes exposées au(x) danger(s)	A partir de la même diapositive faire repérer les personnes exposées au(x) danger(s)	Ecoutent  Répondent aux questions				
	Faire Imaginer, sous forme de scénarios simples, à partir des éléments matériels observés et des informations recueillies, les circonstances dans lesquelles pourraient se concrétiser les accidents liés aux dangers identifiés	A partir de la même diapositive, demander aux apprenants d'imaginer comment pourrait se concrétiser l'accident	Posent des questions				
	Faire découvrir les quatre familles de dangers susceptibles de persister	Citer les familles de dangers : mécanique, électrique, thermique, atmosphère toxique/irrespirable	Ecoutent Visualisent				

Capacité	Intention pédagogique	Stratégie pédagogique		Méthode(s) Pédagogique	Moyen(s) Pédagogique	Durée	Critères d'évaluation
		Formateur	Apprenants				
Etre capable de supprimer ou isoler le danger, ou soustraire la victime au danger sans s'exposer soi-même	Faire découvrir les 3 modes d'action pour éviter le sur accident - Supprimer le danger - Isoler - Soustraire la victime au danger	A partir de plusieurs diapositives demander aux apprenants quelles actions ils mettraient en œuvre	Écotent  Répondent et posent des questions	Questionnement  Exposé interactif	Photographies de situations d'accidents  Supports multimédias	30 minutes	Dans une situation d'accident simulé l'apprenant devra décrire et justifier les opérations qu'il va effectuer ou faire effectuer pour supprimer, isoler ou soustraire la victime du danger identifié. L'apprenant devra être capable d'utiliser le matériel repéré ou de choisir, parmi les personnes présentes dans la situation d'accident et en justifiant les raisons de son choix.
	Faire découvrir les différentes techniques de dégagement d'urgence	Démontrer, commenter & justifier les deux techniques de dégagement d'urgence.  Demander aux apprenants de réaliser les techniques et les évaluer	Observent et écoutent, répondent et posent des questions  Réaliment la phase d'apprentissage des gestes	Démonstrative  Applicative	Plan d'Intervention SST avec les 3 pictogrammes (SIS)  Guide des Données Techniques INRS  <i>Grille d'évaluation formative</i>		

**Etre capable d'examiner la(les) victime(s) avant / et pour la mise en œuvre de l'action choisie en vue du résultat à obtenir**

Capacité	Intention pédagogique	Stratégie pédagogique		Méthode(s) Pédagogique	Moyen(s) Pédagogique	Durée	Critères d'évaluation
		Formateur	Apprenants				
Etre capable de reconnaître, suivant un ordre déterminé, la présence d'un (ou plusieurs) des signes indiquant que la vie de la victime est menacée	Faire découvrir les signes indiquant que la vie de victime est menacée et l'ordre de recherche de ces signes	Expliquer aux apprenants l'ordre dans lequel s'effectue l'examen de la victime en se posant les questions suivantes :  Saigne-t-elle abondamment ? S'étouffe-t-elle ? Répond-elle ? Respire-t-elle ?	Ecoutent  Répondent et posent des questions	Exposé interactif	Supports multimédias  Plan d'Intervention SST avec les pictogrammes (examen)  Guide des Données Techniques INRS  <i>Grille d'évaluation formative</i>	45 minutes	Sur une personne matérialisant une victime l'apprenant devra procéder à un examen en respectant l'ordre déterminé.
Etre capable de mettre en œuvre les 4 actions de recherche permettant de détecter les signes indiquant que la vie de la victime est menacée	Faire découvrir les techniques permettant de repérer ces signes	Montrer aux apprenants comment mettre en œuvre les actions pour répondre aux questions relatives face :  Saignement Etouffement Réponse aux questions Respiration  Cas particulier : victime sur le ventre  Demander aux apprenants de réaliser les actions de recherche de signes et les évaluer	Observent  Ecoutent  Répondent et posent des questions  Réaliment la phase d'apprentissage des gestes	Démonstrative (DVR ou DCJ, reformulation)          Applicative	Supports multimédias  Matériel de simulation (tapis, gants, maquillage, mannequins, coupe tête, ...)  Vidéos issues du QUICK PLACE INRS  Guide des Données Techniques INRS  <i>Grille d'évaluation formative</i>		



Capacité	Intention pédagogique	Stratégie pédagogique		Méthode(s) Pédagogique	Moyen(s) Pédagogique	Durée	Critères d'évaluation
		Formateur	Apprenants				
Etre capable de définir l'ordre de priorité des actions de recherche dans le cadre où il y a manifestation de plusieurs signes	Faire connaître l'ordre de priorité	Présenter des scénarios mettant en scène plusieurs signes vitaux engagés sur une victime et poser des questions aux apprenants sur les actions qu'ils entreprendraient	Regardent / écoutent  Répondent aux questions	Questionnement  Exposé participatif	Supports multimédias  Photographies, vidéos d'accidents de travail  Sites internet	Totalité compétence 45 minutes	Sur une personne matérialisant une victime, l'apprenant devra procéder à un examen en respectant l'ordre déterminé et /ou du résultat prioritaire à atteindre conformément au GDT
Etre capable d'associer au (x) signes décelé (s) le(s) résultat(s) à atteindre et de le(s) prioriser	Faire connaître l'association des signes aux résultats à atteindre	Enoncer pour chaque signe décelé le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime.	Ecoutent  Posent des questions	Questionnement  Exposé interactif  Applicative	Supports multimédias  Guide des Données Techniques INRS  <i>Grille d'évaluation formative</i>		

**Etre capable de faire alerter ou alerter en fonction de l'organisation des secours dans l'entreprise ou l'établissement**

Capacité	Intention pédagogique	Stratégie pédagogique		Méthode(s) Pédagogique	Moyen(s) Pédagogique	Durée	Critères d'évaluation
		Formateur	Apprenants				
Etre capable de définir les différents éléments du message d'alerte qui permettront aux secours appelés d'organiser leur intervention	Faire connaître les éléments du message d'alerte	A l'aide d'une situation d'accident du travail demander aux apprenants quels éléments ils transmettraient aux services de secours	Regardent/écoutent  Répondent et posent des questions	Questionnement  Exposé interactif	Supports multimédias  Guide des Données Techniques INRS	20 minutes	Dans une situation d'accident simulé, dans laquelle sont présentes plusieurs personnes caractérisées du point de vue de critères prédéfinis, l'apprenant devra nommer, en justifiant son choix, qui il choisirait pour donner l'alerte
Etre capable d'identifier, en fonction de l'organisation des secours dans l'entreprise, qui alerter et dans quel ordre	Faire découvrir en fonction de l'organisation de l'entreprise qui alerter et en fonction de l'état de la victime le moment le plus opportun	A l'aide d'une situation d'accident du travail demander aux apprenants qui ils alerteraient et à quel moment  Questionner et clarifier les réponses en fonction des consignes données par l'employeur dans l'organisation des secours de l'entreprise.	Regardent / écoutent  Répondent et posent des questions	Questionnement  Exposé interactif	Supports multimédias  Guide des Données Techniques INRS		
Etre capable de choisir, parmi les personnes présentes et selon des critères prédéfinis, celle qui est la plus apte pour déclencher l'alerte	Faire connaître parmi les personnes présentes et selon des critères prédéfinis, celle qui est la plus apte à déclencher l'alerte.	Demander aux apprenants de lister les critères pour choisir le témoin le plus apte	Répondent et posent des questions	Questionnement  Exposé interactif	Tableau  Supports multimédias  <i>Grille d'évaluation formative</i>		

Capacité	Intention pédagogique	Stratégie pédagogique		Méthode(s) Pédagogique	Moyen(s) Pédagogique	Durée	Critères d'évaluation
		Formateur	Apprenants				
Etre capable de transmettre aux secours appelés, ou à la personne choisie pour alerter, les éléments du message, en respectant les consignes pour assurer une transmission efficace et favoriser une arrivée des secours au plus près de la victime	Comprendre comment favoriser l'accès des secours et l'acheminement de moyens adaptés au plus près de la victime, dans le respect de l'organisation des secours dans l'entreprise.	Questionne  Citer les moyens existants et leur emplacement.	Ecoutent  Répondent, posent des questions	Questionnement  Exposé interactif  Applicative	Tableau  Supports multimédias  Guide des Données Techniques INRS  Photographies, vidéos d'accidents de travail  Plan d'Intervention SST avec les pictogrammes (témoin et alerte)  Consignes internes de l'entreprise  <i>Grille d'évaluation formative</i>	Totalité compétence 20 minutes	Dans une situation d'accident simulé, l'apprenant devra transmettre oralement, à la personne choisie, les informations du message et les consignes permettant d'assurer une transmission efficace de l'alerte.
	Connaître l'existence et l'emplacement de moyens adaptés.	Effectue une visite des locaux, si possible, et identifie les accès	Jouent le rôle du SST				
	Définir et décrire l'itinéraire le plus rapide et le plus facile. Définir et citer les modalités de balisage et de guidage des secours. Définir et citer les modalités de dégagement des abords de la victime.	Demander à un ou plusieurs participants, à l'aide d'une situation accident du travail de transmettre une alerte					

**Etre capable de secourir la(les) victime(s) de manière appropriée**

Capacités	Intention pédagogique	Stratégie pédagogique		Méthode(s) Pédagogique	Moyen(s) Pédagogique	Durée	Critères d'évaluation
		Formateur	Apprenants				
La victime saigne abondamment	<p>Rendre le SST capable de comprimer l'endroit qui saigne jusqu'à la prise en charge par les secours.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire effectuer, à défaut effectuer une compression manuelle</li> <li>- Poser un pansement compressif</li> <li>- Poser un garrot</li> </ul>	<p>Dans une situation d'accident simulé réalise la démonstration pratique</p> <p>Évalue et corrige si besoin</p>	<p>Regardent/écoutent</p> <p>Répondent aux questions</p> <p>Réalisent les gestes</p>	<p>Démonstrative</p> <p>Questionnement</p> <p>Applicative</p>	<p>Lot de formation</p> <p>Matériel de simulation</p> <p>Malette SST</p> <p>Supports multimédias</p> <p>Plan d'intervention SST</p>	25 minutes	<p>Dans les phases d'apprentissage l'apprenant devra effectuer la succession de gestes qui constituent l'action choisie, de manière à atteindre le résultat visé.</p>
	<p><u>Cas particuliers</u></p> <p>Etre capable de mettre en œuvre l'action appropriée en cas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De saignement de nez</li> <li>- De vomissement ou crachat de sang</li> <li>- Autres saignements</li> </ul> <p>Faire connaître la CAT en qu'à AES</p>	<p>Énonce les consignes définies préalablement par le médecin du travail ou données par les secours médicalisés</p> <p>Démontre le geste pour l'arrêt du saignement de nez</p> <p>Liste la procédure à suivre</p>	<p>Écoutent</p> <p>Posent des questions</p> <p>Réalisent les gestes</p>	<p>Exposé interactif</p> <p>Démonstrative</p> <p>Applicative (facultative)</p>	<p>Vidéos issues du QUICK PLACE INRS</p> <p>Guide des Données Techniques INRS</p> <p><i>Grille d'évaluation formative</i></p>	10 minutes	
	<p>Etre capable de maîtriser l'ensemble des acquis</p>	<p>Met en place, gère et évalue une situation d'accident simulé</p>	<p>Participent et évaluent</p>	<p>Cas concret</p> <p>formatif</p>		10 minutes	<p>L'apprenant met en œuvre les actions PREFAS</p>

Capacités	Intention pédagogique	Stratégie pédagogique		Méthode(s) Pédagogique	Moyen(s) Pédagogique	Durée	Critères d'évaluation
		Formateur	Apprenants				
La victime s'étouffe	<p>Rendre le SST capable de déboucher les voies aériennes d'une victime :</p> <p><b>adulte/grand enfant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tapes dans le dos</li> <li>- Compressions abdominales (méthode Heimlich)</li> <li>- Compressions thoraciques chez une femme enceinte ou une personne obèse</li> </ul> <p><b>nourrisson/petit enfant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tapes dans le dos</li> <li>- Compressions thoraciques</li> </ul>	<p>Dans une situation d'accident simulé réalise les démonstrations pratique</p> <p>Évalue et corrige si besoin</p>	<p>Regardent/écoutent</p> <p>Répondent et posent des questions</p> <p>Réalisent les gestes</p>	<p>Démonstrative</p> <p>Questionnement</p> <p>Applicative</p>	<p>Lot de formation</p> <p>Matériel de simulation</p> <p>Malette SST</p> <p>Supports multimédias</p> <p>Plan d'intervention SST</p> <p>Vidéos issues du QUICK PLACE INRS</p> <p>Guide des Données Techniques INRS</p>	30 minutes	<p>Dans les phases d'apprentissage l'apprenant devra effectuer la succession de gestes qui constituent l'action choisie, de manière à atteindre le résultat visé.</p>
	<p><u>Cas particuliers</u></p> <p>Obstruction partielle des voies aériennes</p>	<p>Fait découvrir les signes et la conduite à tenir face à une obstruction partielle</p>	<p>Écoutent</p> <p>Répondent et posent des questions</p>	<p>Exposé interactif</p>	<p><i>Grille d'évaluation formative</i></p>	5 minutes	
	<p>Etre capable de maîtriser l'ensemble des acquis</p>	<p>Met en place, gère et évalue une situation d'accident simulé</p>	<p>Participent et évaluent</p>	<p>Cas concret formatif</p>		10 minutes	<p>L'apprenant met en œuvre les actions PREFAS</p>

Capacités	Intention pédagogique	Stratégie pédagogique		Méthode(s) Pédagogique	Moyen(s) Pédagogique	Durée	Critères d'évaluation
		Formateur	Apprenants				
La victime se plaint d'un malaise	<p>Rendre le SST capable d'observer la victime, la mettre au repos, l'écouter et lui poser les questions essentielles pour apprécier le malaise en vue de prendre un avis médical immédiat</p> <p><u>Cas particuliers :</u></p> <p>Prise habituelle de médicament ou de sucre</p> <p>Malaise provoqué par la chaleur</p>	<p>Dans une situation d'accident simulé réalise une démonstrations pratique (AVC ou accident cardiaque)</p> <p>Questionne</p> <p>Reformule et classe les réponses</p> <p>Explique les autres signes</p> <p>Explique la conduite à tenir</p> <p>Évalue et corrige si besoin</p>	<p>Regardent/écoutent</p> <p>Répondent et/ou posent des questions</p> <p>Réalisent les gestes (facultatif)</p>	<p>Démonstrative</p> <p>Questionnement</p> <p>Applicative (facultative)</p>	<p>Lot de formation</p> <p>Matériel de simulation</p> <p>Malette SST</p> <p>Supports multimédias</p> <p>Photos (victime présentant malaise)</p> <p>Plan d'intervention SST</p> <p>Guide des Données Techniques INRS</p>	25 minutes	A partir de photos de victimes présentant un malaise l'apprenant devra décrire la succession de gestes/CAT qui constituent l'action choisie, de manière à atteindre le résultat visé.
	Etre capable de maîtriser l'ensemble des acquis	Met en place, gère et évalue une situation d'accident simulé	Participent et évaluent	Cas concret formatif	<i>Grille d'évaluation formative</i>	5 minutes	L'apprenant met en œuvre les actions PREFAS

Capacités	Intention pédagogique	Stratégie pédagogique		Méthode(s) Pédagogique	Moyen(s) Pédagogique	Durée	Critères d'évaluation
		Formateur	Apprenants				
La victime se plaint de brûlures	Rendre le SST capable de refroidir une brûlure thermique en arrosant la partie brûlée	Dans une situation d'accident simulé, réalise la démonstration pratique  Évalue et corrige si besoin	Regardent  Écoutent, répondent et posent des questions  Réalisent les gestes (facultatif)	Démonstrative  Exposé interactif  Applicative (facultative)	Lot de formation  Matériel de simulation  Malette SST  Photos  Supports multimédias  Plan d'intervention SST  Guide des Données Techniques INRS  <i>Grille d'évaluation formative</i>	10 minutes	A partir de photos l'apprenant devra décrire ou réaliser la succession de gestes qui constituent l'action choisie, de manière à atteindre le résultat visé.
	Rendre le SST capable de rincer une brûlure chimique sur la peau ou les vêtements ou dans l'œil	Questionne  Reformule et classe les réponses  Explique la conduite à tenir	Regardent  Écoutent  Répondent et posent des questions	Exposé interactif		5 minutes	
	Rendre le SST capable de connaître les conduites à tenir dans les cas :  - De brûlures électriques - De brûlures internes par ingestion /inhalation	Questionne  Reformule et classe les réponses  Explique et justifie les conduites à tenir	Écoutent  Répondent et posent des questions	Exposé interactif		10 minutes	
	Etre capable de maîtriser l'ensemble des acquis	Met en place, gère et évalue une situation d'accident simulé	Participent et évaluent	Cas concret formatif		5 minutes	

		Stratégie pédagogique					
Capacités	Intention pédagogique	Formateur	Apprenants	Méthode(s) Pédagogique	Moyen(s) Pédagogique	Durée	Critères d'évaluation
La victime se plaint d'une douleur empêchant certains mouvements	Rendre le SST capable de prendre en charge une victime qui se plaint d'une douleur du cou à la suite d'un traumatisme (suspicion de traumatisme du rachis cervical)	Dans une situation d'accident simulé, réalise la démonstration pratique  Évalue et corrige si besoin	Regardent / écoutent  Répondent et posent des questions  Réalisent les gestes	Démonstrative  Applicative	Lot de formation  Matériel de simulation  Malette SST  Supports multimédias	15 minutes	A l'aide de plusieurs supports (photographies de traumatisme) l'apprenant devra expliquer l'action choisie, de manière à atteindre le résultat visé.
	Rendre le SST capable de connaître les conduites à tenir dans le cas : - D'un traumatisme sur la tête -D'un traumatisme de membre	Questionne  Reformule et classe les réponses Explique et justifie les conduites à tenir	Répondent, posent des questions	Exposé interactif	Photos  Plan d'intervention SST  Guide des Données Techniques INRS		
	Etre capable de maîtriser l'ensemble des acquis	Met en place, gère et évalue une situation d'accident simulé	Participent et évaluent	Cas concret formatif	<i>Grille d'évaluation formative</i>	5 minutes	L'apprenant met en œuvre les actions PREFAS



Capacités	Intention pédagogique	Stratégie pédagogique		Méthode(s) Pédagogique	Moyen(s) Pédagogique	Durée	Critères d'évaluation
		Formateur	Apprenants				
La victime se plaint d'une plaie qui ne saigne pas abondamment	Rendre le SST capable d'identifier la plaie et déterminer sa gravité suivant son <ul style="list-style-type: none"> <li>- mécanisme d'apparition</li> <li>- aspect</li> <li>- localisation</li> <li>- conséquences</li> <li>- antécédents médicaux</li> </ul> Pour installer la victime en position d'attente	Dans une situation d'accident simulé, réalise la démonstration pratique Des positions d'attente en cas de : -Plaie du thorax -Plaie de l'abdomen -Plaie de l'œil -Autres types de plaies  Évalue et corrige si besoin	Regardent  Écoutent et posent des questions  Réalisent les gestes (facultatif)	Démonstrative  Applicative (facultative)	Lot de formation  Matériel de simulation  Malette SST  Supports multimédias  Photos	15 minutes	A partir de photos l'apprenant devra décrire ou réaliser la succession de gestes qui constituent l'action choisie, de manière à atteindre le résultat visé.
	Rendre le SST capable de conditionner un segment de membre sectionné	Explique la conduite à tenir pour conserver un segment sectionné à basse température	Écoutent  Répondent et posent des questions	Exposé interactif	Plan d'intervention SST  Guide des Données Techniques INRS  <i>Grille d'évaluation formative</i>	10 minutes	
	Rendre le SST capable de nettoyer et protéger une plaie simple	Explique et justifie les conduites à tenir		Exposé interactif			
	Etre capable de maîtriser l'ensemble des acquis	Met en place, gère et évalue une situation d'accident simulé	Participent et évaluent	Cas concret formatif	5 minutes	L'apprenant met en œuvre les actions PREFAS	

Capacités	Intention pédagogique	Stratégie pédagogique		Méthode(s) Pédagogique	Moyen(s) Pédagogique	Durée	Critères d'évaluation
		Formateur	Apprenants				
La victime ne répond pas mais elle respire	Rendre le SST capable de mettre la victime sur le côté (PLS)	Dans une situation d'accident simulé, réalise la démonstration pratique  Évalue et corrige au besoin	Regardent  Répondent, posent des questions  Réalisent les gestes	Démonstrative  Questionnement  Applicative	Lot de formation  Matériel de simulation  Malette SST  Supports multimédias	20 minutes	Dans les phases d'apprentissage l'apprenant devra effectuer la succession de gestes qui constituent l'action choisie, de manière à atteindre le résultat visé.
	Rendre le SST capable de connaître les conduites à tenir dans le cas où la victime : - Est un enfant - Est un nourrisson - Présente des convulsions	Explique et justifie les conduites à tenir	Écoutent  Répondent et posent des questions	Exposé interactif	Photos  Plan d'intervention SST  Guide des Données Techniques INRS	5 minutes	
	Etre capable de maîtriser l'ensemble des acquis	Met en place, gère et évalue une situation d'accident simulé	Participent et évaluent	Mise en situation de sauveteur	<i>Grille d'évaluation formative</i>	5 minutes	

Capacités	Intention pédagogique	Stratégie pédagogique		Méthode(s) Pédagogique	Moyen(s) Pédagogique	Durée	Critères d'évaluation
		Formateur	Apprenants				
La victime ne répond pas et ne respire pas (adulte, enfant, nourrisson)	Rendre le SST capable de comprimer le thorax : - Chez l'adulte - Chez l'enfant - Chez le nourrisson	Dans une situation d'accident simulé, réalise la démonstration pratique Évalue et corrige au besoin	Regardent / écoutent Répondent, posent des questions Réalisent les gestes	Démonstrative Questionnement Exposé interactif  Applicative	Lot de formation (Mannequins adulte, enfant, nourrisson, DAE)  Lingette désinfectante (nettoyage muqueuse) Protection individuelle Matériel de simulation  Malette SST  Supports multimédias  Plan d'intervention SST  Guide des Données Techniques INRS	50 minutes	Dans les phases d'apprentissage l'apprenant devra effectuer la succession de gestes qui constituent l'action choisie, de manière à atteindre le résultat visé.
	Rendre le SST capable de souffler de l'air dans les poumons : - Le bouche à bouche - Le bouche à bouche et nez Cas particuliers	Réalise la démonstration pratique Évalue et corrige au besoin Explique la CAT				30 minutes	
	Rendre le SST capable de mettre en œuvre un défibrillateur automatisé externe (DAE) - Chez l'adulte - Chez l'enfant - Chez le nourrisson Cas particuliers	Réalise la démonstration pratique Évalue et corrige au besoin Explique la CAT	Écoutent, répondent et posent des questions			30 minutes	
	Etre capable de maîtriser l'ensemble des acquis	Met en place, gère et évalue une situation d'accident simulé	Participent et évaluent	Mise en situation de sauveteur	<i>Grille d'évaluation formative</i>	10 minutes	

**Etre capable de situer son rôle de SST dans l'organisation de la prévention de l'entreprise**

Capacité	Intention pédagogique	Stratégie pédagogique		Méthode(s) Pédagogique	Moyen(s) Pédagogique	Durée	Critères d'évaluation
		Formateur	Apprenants				
Etre capable d'appréhender les notions de base en matière de prévention pour en situer l'importance dans l'entreprise	Faire connaître les notions de danger, personnes exposées, situation dangereuses, évènement déclencheur, dommage	A partir d'une diapositive et/ou de l'expérience des stagiaires, demander aux apprenants de reconnaître le danger, personne exposée, situation dangereuse, ... Citer les définitions	Ecoutent  Répondent et posent des questions	Questionnement  Exposé interactif	Glossaire du formateur SST  Supports multimédias  Photographies, vidéos d'accidents de travail  Aide-mémoire des fondamentaux de la prévention INRS  Statistiques Nationale AT/MP  Statistiques Régionale AT/MP  Statistiques Entreprise AT/MP  <i>Grille d'évaluation formative</i>	40 minutes	Dans une situation d'AT/MP l'apprenant doit être capable d'expliquer le mécanisme d'apparition du dommage       L'apprenant doit être capable de différencier un AT d'une MP
	Faire découvrir le mécanisme d'apparition du dommage	A partir d'une diapositive expliquer le mécanisme d'apparition du dommage					
	Faire comprendre ce qu'est 'un accident du travail et une maladie professionnelle.  Faire identifier les AT dans le secteur d'activité  Faire identifier les MP dans le secteur d'activité  Connaître les AT/MP recensés dans l'entreprise	Demander ce que représente l'accident du travail. Donner la définition de l'AT  Demander ce que représente la maladie professionnelle. Donner la définition de la MP  Commenter les statistiques des AT  Commenter les statistiques des MP  Collecter, si possible les AT/MP de l'entreprise					

Capacité	Intention pédagogique	Stratégie pédagogique		Méthode(s) Pédagogique	Moyen(s) Pédagogique	Durée	Critères d'évaluation
		Formateur	Apprenants				
Etre capable de situer le Sauveteur Secouriste du Travail en tant qu'acteur de la prévention	Faire connaître le rôle du SST avant, pendant et après un accident	A partir d'une diapositive et/ou de l'expérience des apprenants, leur demander aux le rôle du SST avant, pendant et après un accident	Écotent  Répondent et posent des questions	Questionnement  Exposé participatif	Supports multimédias  Aide-mémoire des fondamentaux de la prévention INRS  ED INRS 6141 ED INRS 110  Organigramme de l'entreprise  Sites internet  <i>Grille d'évaluation formative</i>	Totalité compétences 40 minutes	Dans une situation de travail l'apprenant doit être capable d'indiquer son rôle et son articulation avec les autres acteurs en qualité d'auxiliaire de prévention
	Faire connaître les acteurs de la prévention (internes et externes), ainsi que leur rôle et missions	A partir de l'expérience des apprenants, leur demander ce qu'ils connaissent des acteurs de la prévention					
	Faire connaître l'organisation de la prévention dans l'entreprise	Demander aux apprenants de décrire l'organisation de la prévention dans leur entreprise					
	Faire connaître les moyens et limites d'action du SST dans la prévention en entreprise	A partir d'une diapositive et/ou de l'expérience des apprenants, leur demander d'après eux les limites et moyens d'action du SST dans la prévention en entreprise  Clarifier les idées des apprenants et apporter les compléments nécessaires					

**Etre capable de contribuer à la mise en œuvre d'actions de prévention**

Capacité	Intention pédagogique	Stratégie pédagogique		Méthode(s) Pédagogique	Moyen(s) Pédagogique	Durée	Critères d'évaluation
		Formateur	Apprenants				
Etre capable de repérer les situations dangereuses dans le cadre du travail	Faire découvrir dans une situation de travail l'environnement afin d'identifier les dangers supposés et les personnes exposées Connaître la notion d'exposition et d'atteinte à la santé (urgences vitales, traumatismes, maladies liées à l'environnement professionnel)	A partir d'une diapositive demander aux apprenants d'observer l'environnement afin de repérer les situations dangereuses dans le cadre du travail	Ecotent  Répondent et posent des questions	Questionnement  Exposé interactif	Glossaire du formateur SST  Supports multimédias  Photographies, vidéos de situation de travail  ED INRS 5018 ED INRS 6037 ED INRS 840  Aide-mémoire des fondamentaux de la prévention INRS  Code du Travail	40 minutes	Dans une situation de travail donné l'apprenant doit être capable d'expliquer le mécanisme d'apparition du dommage plausible d'AT/MP dans la situation concernée
	Faire imaginer les circonstances dans lesquels pourraient se produire une atteinte à la santé	Dans la même situation demander aux apprenants d'imaginer les circonstances dans lesquels pourraient se produire une atteinte à la santé					
Etre capable de supprimer ou réduire, ou de contribuer à supprimer ou réduire les situations dangereuses	Faire découvrir les actions possibles à mettre en œuvre pour assurer une prévention ou une protection adaptée grâce aux 9 principes généraux de la prévention	A partir d'une plusieurs diapositives demander aux apprenants de citer des principes de prévention  Enumèrent les 9 principes généraux de la prévention	Ecotent  Répondent et posent des questions	Questionnement  Exposé interactif	ED INRS 6077  Sites internet  <i>Grille d'évaluation formative</i>		Dans une situation dangereuse de travail, l'apprenant devra décrire et justifier les opérations qu'il va éventuellement réaliser pour supprimer la situation dangereuse identifiée.

**Etre capable d'informer les personnes désignées dans le plan d'organisation de la prévention de l'entreprise de la /des situation(s) dangereuse(s) repérée(s)**

Capacité	Intention pédagogique	Stratégie pédagogique		Méthode(s) Pédagogique	Moyen(s) Pédagogique	Durée	Critères d'évaluation
		Formateur	Apprenants				
Etre capable d'identifier qui informer en fonction de l'organisation de la prévention de l'entreprise	Faire connaître la personne à identifier et à informer en fonction de l'organisation de la prévention de l'entreprise	A partir d'une diapositive et/ou de l'expérience des apprenants, leur faire identifier et informer, la personne en charge de la prévention, en fonction de l'organisation de l'entreprise			Supports multimédias  Tableau  Photos de situation professionnelle montrant des situations dangereuses (SYNERGIE)	20 minutes	Dans la cadre d'une mise en situation professionnelle, l'apprenant et capable de rendre compte sur les dangers identifiés et sur les actions éventuellement mises en œuvre conformément aux principes généraux de la prévention
Etre capable de définir les différents éléments, les transmettre à la personne identifiée et rendre compte sur les actions éventuellement mises en œuvre	Faire connaître les éléments pouvant figurer sur une fiche de remontée de situation dangereuse repérée/ fiche presque accident et comment la transmettre à la personne identifiée dans l'entreprise	A partir d'une ou plusieurs diapositive(s) demander aux apprenants, de lister les éléments pouvant figurer sur <i>une fiche de remontée de situation dangereuse repérée</i>  <i>Clarifier et donner des propositions de liste (non exhaustif)</i>	Ecoutent  Répondent et posent des questions	Questionnement  Exposé participatif  Questionnement  Exposé interactif	ED INRS 6141 ED INRS 110  Organigramme de l'entreprise  Fiches de remontées situations dangereuses  Sites internet  <i>Grille d'évaluation formative</i>		

Capacités	Intention pédagogique	Stratégie pédagogique		Méthode(s) Pédagogique	Moyen(s) Pédagogique	Durée	Critères d'évaluation
		Formateur	Apprenants				
Cas concrets certificatif	Évaluation des acquis des stagiaires	Met en place, gère et évalue une situation d'accident simulé (PREFAS) et d'un entretien (questions/réponses) avec le candidat en ayant comme support la mise en situation de travail simulée	Participent tour à tour (victime, sauveteur, témoin)	Cas concret certificatif	Lot de formation Matériel de simulation Malette SST Plan d'intervention SST Grille de certification INRS	2 heures	L'apprenant met en œuvre les actions PREFAS Et répondre aux questionnements relatifs au cadre juridique et à la prévention