

**Fédération Française des  
Secouristes et  
Formateurs Policiers - F.F.S.F.P.**



**REFERENTIEL INTERNE DE FORMATION ET DE  
CERTIFICATION**

**UNITE D'ENSEIGNEMENT « PREVENTION ET  
SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 (PSC1) »**

**VERSION 2019**

## SOMMAIRE

- 1 – Présentation de la F.F.S.F.P.
- 2 – Organisation de la formation
- 3 – Principes généraux
- 4 – Synthèse compétences visées et séquences
- 5 – Découpage horaire
- 6 – Déroulé pédagogique
- 7 – Evaluation
- 8 – Référentiel Interne de Certification

Annexe 1 : Evaluation de la formation

Annexe 2 : Procès-verbal de formation

Annexe 3 : Liste du matériel minimum

Annexe 4 : Règles d'hygiène

Annexe 5 : Procédures Administratives

Annexe 6 : Modèle de diplôme et attestations

Remerciements

## **1- PRESENTATION DE LA F.F.S.F.P.**

La Fédération Française des Secouristes et Formateurs Policiers est une association loi 1901, créée en 2001, qui regroupe plus de 350 policiers, gendarmes, douaniers, policiers municipaux, acteurs de la sécurité intérieure en activité ou retraités.

Cette association a pour but la formation aux premiers secours du plus grand nombre et permet au grand public de suivre des formations dispensées par des professionnels de l'urgence et de la sécurité.

### **Elle a pour objet de :**

- regrouper en son sein tout agent de l'état ou des collectivités locales, concourant à une mission de sécurité intérieure (Policiers, Gendarmes, Douaniers, Policiers Municipaux...) actifs ou retraités, titulaires ou préparant une qualification de formateur en secourisme ou un diplôme de secourisme ;
- concevoir, promouvoir, assurer ou faire assurer l'enseignement des premiers secours et de toutes formations complémentaires et optionnelles aux premiers secours, à la prévention, à l'hygiène, ou toutes formations adaptées aux risques professionnels ;
- participer à des missions de secours ;
- coopérer avec les pouvoirs publics pour diffuser la pédagogie et les techniques de premiers secours à ses membres "affiliés " ;
- promouvoir le secourisme ;
- établir et maintenir la liaison de ses membres avec les ministères de tutelle ;
- publier et diffuser des documents pédagogiques et des bulletins d'informations ;
- représenter ses membres auprès des autorités nationales, étrangères et internationales ;
- la F.F.S.F.P. s'interdit toute prise de position sur les problèmes d'ordre politique, philosophique, religieux, d'orientation sexuelle et confessionnelle.

Notre action est honorable. Nous, agents de la force publique, contribuons dans le cadre de notre temps libre à enseigner en France les gestes qui sauvent. Quelle plus belle image peut-on donner du "Policier" que de contribuer par notre énergie et nos connaissances à sauver des vies ? L'altruisme de notre action met en évidence que le "policier" est désormais un citoyen acteur à part entière de notre société en mutation. Continuons ensemble cette noble aventure. Merci à tous !

**David MATHIEU**

Président de la F.F.S.F.P.

## 2 – Organisation de la formation

### 2.1 : L'objectif

L'unité d'enseignement prévention et secours civiques de niveau 1 a pour objectif de faire acquérir à toute personne les capacités nécessaires pour concourir par son comportement à la sécurité civile, conformément aux dispositions des articles 4 et 5 de la loi n° 2004-811 du 13 août 2004 de modernisation de la sécurité civile.

En particulier, à la fin de cette unité d'enseignement, l'apprenant doit être capable d'exécuter une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes élémentaires de secours. En particulier, elle doit être capable :

- d'assurer une protection immédiate, adaptée et permanente pour lui-même, la victime et les autres personnes des dangers environnants ;
- d'assurer la transmission de l'alerte au service le plus adapté ;
- de réaliser immédiatement les premiers gestes de secours face à une personne :
  - victime d'une obstruction des voies aériennes ;
  - victime d'un saignement abondant ;
  - inconsciente qui respire ;
  - en arrêt cardiaque ;
  - victime d'un malaise ;
  - victime d'un traumatisme.

### 2.2 : L'organisation

L'organisation sera conforme à l'arrêté du 24 juillet 2007 fixant le référentiel national de compétences de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement " prévention et secours civiques de niveau 1 ".

Afin de s'adapter au plus grand nombre et aux attentes, la FFSFP propose 2 dispositifs de formations au PSC1

- Modalité 1 : Présentiel
- Modalité 2 : Enseignement à distance + Présentiel

#### **Les pré-requis :**

La formation est accessible à toute personne âgée au minimum de dix ans.

#### **La durée :**

Modalité 1 : La durée de la formation est fixée à 7h00 (au minimum) en face à face pédagogique, hors temps de déplacement et de pauses.

Pour la réalisation en 07h00 le formateur doit disposer durant la formation d'un mannequin adulte pour deux participants, et d'un mannequin enfant et nourrisson.

## Modalité 2 : La durée de la formation complète est fixée à 07h00

La formation est réalisée en partie en présentielle et en partie à distance au moyen du dispositif MOOC sauvTage disponible sur la plateforme France Université Numérique.

La formation à distance est composée de l'ensemble des phases théoriques, des démonstrations pratiques et des quizz d'évaluation d'acquisition des savoirs. (Durée estimée 4h00). Pour être prise en compte l'attestation de réussite du MOOC doit être antérieur de 6 mois maximum au premiers jours de la formation.

La durée de la formation en présentielle est fixée à 3 heures, minimum, de face à face pédagogique. Elle sera composée d'une réactivation mémoire, des apprentissages de gestes et d'exercices d'application, le formateur doit disposer durant la formation d'un mannequin adulte pour deux participants, et d'un mannequin enfant et nourrisson.

## **Encadrement de la formation**

### **Qualification des formateurs**

Le formateur doit être membre de la FFSFP, à jour de cotisation. Il doit avoir une attitude exemplaire et particulièrement un respect scrupuleux de l'article 3 des statuts : «... s'interdit toute prise de position sur les problèmes d'ordre politique, philosophique, religieux, d'orientation sexuelle et confessionnelle».

Au niveau qualification, le formateur doit être détenteur :

- soit du certificat de compétences de formateur aux premiers secours à jour de formation continue ;
- soit du certificat de compétences de formateur en prévention et secours civiques à jour de formation continue ;
- soit du certificat de formateur sauveteur-secouriste du travail (S.S.T.), à jour de formation maintien et actualisation des compétences.

Il doit également être inscrit sur la liste d'aptitude de notre fédération transmise au préfet du département du lieu du cours.

## **Encadrement de la formation**

Le ratio d'encadrement pour les phases présentielles de l'unité d'enseignement "prévention et secours civiques de niveau 1" (PSC 1) est fixé à un maximum de dix stagiaires par formateur.

## **3 – Principes Généraux**

### **Techniques pédagogiques**

La formation comporte des apports théoriques (savoirs) et des mises en situations (compétences). Le programme respectera une progression pédagogique facilitant ainsi l'atteinte des compétences visées. Cela se fera dans le respect des conditions d'apprentissage de l'adulte et des principes généraux de communication.

Le formateur utilisera les techniques pédagogiques qui semblent adaptées et pertinentes.

## Matériels pédagogique

Le matériel pédagogique nécessaire est prévu en Annexe 3.

## 4 - Synthèse compétences visées et séquences

SEQUENCES	Modalités	Modalité 1	Modalité 2 :
		Présentiel	EAD + présentiel
Assurer une protection immédiate, adaptée et permanente pour lui-même, la victime et les autres personnes des dangers environnants		X	EAD
Assurer la transmission de l'alerte au service le plus adapté		X	EAD
Réaliser immédiatement les premiers gestes de secours face à une personne :			
- victime d'une obstruction des voies aériennes		X	EAD + apprentissage des gestes + application présentiel
- victime d'un saignement abondant		X	EAD + apprentissage des gestes + application présentiel
- inconsciente qui respire		X	EAD + apprentissage des gestes + application présentiel
- en arrêt cardiaque		X	EAD + apprentissage des gestes + application présentiel
- victime d'un malaise		X	EAD
- victime d'une plaie		X	EAD
- victime d'une brûlure		X	EAD
- victime d'un traumatisme des os et articulation		X	EAD + apprentissage des gestes + application présentiel

## 5 – Découpage horaire

### DECOUPAGE HORAIRE D'UNE FORMATION P.S.C. 1 – modalité n°1 (présentiel)

Titre	Durée	Durée cumulée
Ouverture et présentation	10 mn	10 mn
Protection	5 mn	15 mn
Alerte	5 mn	20 mn
Alerte et protection des populations	5 mn	25 mn
Obstruction aiguë des voies aériennes par un corps étranger	40 mn	1h05
Hémorragies externes	45 mn	1h50
Perte de connaissance	50 mn	2h40

Arrêt cardiaque	1h20	4h00
Malaise	30 mn	4h30
Plaies	20 mn	4h50
Brûlures	20 mn	5h10
Traumatisme	20 mn	5h30
Cas concrets de synthèse	1h20	6h50
Bilan de la formation	10 mn	7h00

#### **DECOUPAGE HORAIRE D'UNE FORMATION P.S.C. 1 – modalité n°2 (EAD + présentiel)**

<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Durée cumulée</b>
Ouverture et présentation	10 mn	10 mn
Protection	0 mn	10 mn
Alerte	0 mn	10 mn
Alerte et protection des populations	0 mn	10 mn
Obstruction aiguë des voies aériennes par un corps étranger	15 mn	25 mn
Hémorragies externes	20 mn	45 mn
Perte de connaissance	30 mn	1h15
Arrêt cardiaque	30 mn	1h45
Malaise	0 mn	1h45
Plaies	0 mn	1h45
Brûlures	0 mn	1h45
Traumatisme	15 mn	2h00
Cas concrets de synthèse	50 mn	2h50
Bilan de la formation	10 mn	3h00

## **6 – Déroulé pédagogique**

En fonction de la modalité utilisée en cours, il convient de réaliser tout ou partie des séquences (voir découpage horaire).

## Modalités 1 : Présentiel

### OUVERTURE DE LA FORMATION

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
	<p>Accueillir les participants</p> <p>Se présenter aux apprenants</p> <p>Distribuer la feuille d'émargement</p> <p>Demander à chaque participant de se présenter brièvement</p> <p>Présenter la formation PSC 1</p> <p>Préciser les conditions d'obtention du PSC 1</p> <p>Présenter les techniques pédagogiques utilisées lors de la formation</p> <p>Distribuer la fiche individuelle de suivi</p> <p>Préciser les modalités suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- horaires de la formation</li> <li>- pauses</li> <li>- toilettes</li> <li>- repas</li> <li>- extinction des téléphones portables</li> </ul>	<p>Ecoutent le formateur</p> <p>Renseignent et signent la feuille d'émargement</p> <p>Se présentent au reste du groupe</p> <p>Ecoutent le formateur et posent des questions si nécessaires</p> <p>Renseignent la fiche individuelle de suivi</p> <p>Ecoutent le formateur et posent des questions si nécessaire</p> <p>Eteignent les téléphones portables</p>	<p>Feuille d'émargement</p> <p>Fiches individuelles de suivi</p>

# PROTECTION

**Objectif intermédiaire :** Être capable de réaliser une protection immédiate et adaptée dans une situation d'accident afin d'éviter le sur-accident, en utilisant, si nécessaire, les moyens à disposition.

**Séquence pédagogique :** suppression du danger

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
<p><b>ACTIVITE DE DECOUVERTE</b> <b>(Etude de cas)</b></p>	<p><b>Enonce l'objectif</b></p> <p>Présente des situations d'accidents (photo, vidéo ou mise en scène) et demande aux apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'identifier le(s) danger(s),</li> <li>• de repérer la (les) personne(s) exposée(s),</li> <li>• de proposer une ou plusieurs actions de protection.</li> </ul>	<p>Ecoutent</p> <p>Observent et nomment les dangers identifiés, les personnes exposées.</p> <p>Evoquent leur vécu.</p> <p>Proposent des mesures de protection.</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Fiche de procédure</p> <p>« Protection »</p>
<p><b>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</b> <b>(Exposé ou démonstration commentée justifiée interactive)</b></p>	<p>Enonce les principes de protection pour supprimer ou écarter le danger :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• qui protéger ?</li> <li>• comment protéger ?</li> <li>• pourquoi protéger ?</li> </ul>	<p>Ecoutent le formateur, répondent et posent des questions si nécessaire.</p>	

# PROTECTION

**Séquence pédagogique** : dégagement d'urgence d'une victime.

Objectif spécifique : connaître le principe d'action du dégagement d'urgence d'une victime exposée à un danger réel, immédiat et non contrôlable.

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
<b>ACTIVITE DE DECOUVERTE (Etude de cas)</b>	A partir d'un support visuel adapté, demande aux apprenants ce qu'ils feraient en pareil cas.	Ecoutent, donnent leur avis et posent des questions.	Moyens de projection Supports pédagogiques
<b>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE (Exposé)</b>	Définit les conditions de mises en œuvre d'un dégagement d'urgence.	Ecoutent le formateur, répondent et posent des questions si nécessaire.	Tableau, feutres Fiche de procédure « Protection »

**Séquence pédagogique** : signal national d'alerte (S.N.A.)

Objectif spécifique : identifier le signal d'alerte et connaître les mesures de protection à prendre.

<b>TECHNIQUE PEDAGOGIQUE</b>	<b>ACTION DU FORMATEUR</b>	<b>ACTION DES APPRENANTS</b>	<b>MATERIEL</b>
<b>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE (Exposé)</b>	Fait écouter le S.N.A. (début et fin) Donne la CAT Cas particulier Fait écouter la corne de brume Donne la C.A.T.	Ecoutent le formateur, répondent et posent des questions si nécessaire.	Une présentation sonore, ou outil pédagogique au choix du formateur  Fiche de procédure  « alerte et protection des populations »

# ALERTE

**Objectif intermédiaire : être capable de transmettre aux secours d'urgence adaptés, une alerte rapide et précise pour permettre leur intervention et la prise en charge de la victime.**

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
<p><b>ACTIVITE DE DECOUVERTE</b> <b>(Etude de cas)</b></p>	<p><b>Enonce l'objectif</b></p> <p>Demande aux apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les numéros d'urgence qu'ils connaissent,</li> <li>• dans quels cas les contacter,</li> <li>• comment les appeler,</li> <li>• que leur dire.</li> </ul>	<p>Ecoutent le formateur.</p> <p>Répondent aux questions font appel à leurs connaissances, écoutent.</p>	
<p><b>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</b> <b>(Exposé)</b></p>	<p>Développe les points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• évaluer la situation,</li> <li>• trouver le moyen d'alerte,</li> <li>• appeler le service de secours adapté (15, 18, 112) en précisant leurs spécificités</li> <li>• contenu du message.</li> </ul> <p><b>Insister sur les informations minimales à transmettre.</b></p> <p>Répondre aux questions posées par les services de secours, appliquer les consignes et <b>Interrompre la communication à la demande du service de secours.</b></p>	<p>Ecoutent le formateur, répondent et posent des questions si nécessaire.</p>	<p>Moyen de projection</p> <p>Support pédagogique</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Fiche de procédure</p> <p>« Alerte »</p>

# MALAISE

**Objectif intermédiaire : être capable, devant une victime consciente qui se plaint d'un malaise, de l'observer, de la mettre au repos pour éviter l'aggravation de son état, de l'interroger, de demander un avis médical et d'appliquer les consignes reçues.**

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
<p><b>ACTIVITE DE DECOUVERTE (ETUDE DE CAS)</b></p>	<p><b>Enonce l'objectif</b></p> <p>Présente une situation (photo, vidéo ou mise en scène) qui implique une victime qui se plaint d'un malaise et demande aux apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'indiquer ce qu'ils voient,</li> <li>• ce qu'ils feraient dans pareil cas,</li> <li>• quels sont les signes,</li> <li>• quels sont les risques.</li> </ul> <p>Donne la définition du malaise</p> <p>Indique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les causes,</li> <li>• les risques,</li> <li>• les signes,</li> <li>• le principe d'action.</li> <li>•</li> </ul>	<p>Ecoutent le formateur.</p> <p>Observent, répondent aux questions. Evoquent leur vécu.</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p>
<p><b>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE (Exposé ou démonstration commentée justifiée interactive)</b></p>	<p><b>Le sauveteur, après avoir mis la victime au repos, doit recueillir et transmettre les informations afin d'obtenir un avis médical.</b></p>	<p>Ecoutent le formateur, répondent et posent des questions si nécessaires.</p>	<p>Fiche de procédure</p> <p>« Malaise »</p>

<p><b>ACTIVITE D'APPLICATION</b></p> <p><b>(Cas concrets)</b></p>	<p>Met en place, gère et évalue des situations d'accidents simulées présentant une victime de malaise.</p>	<p>Jouent le rôle qui leur est attribué.</p> <p>Respectent les consignes.</p> <p>Participent à l'évaluation</p>	<p>Matériel de cas concret</p> <p>Fiche de cas concret</p> <p>Fiches individuelles de suivi</p>
---	--	---	---

# TRAUMATISMES (les atteintes des os et des articulations)

**Séquence pédagogique :** les atteintes traumatiques des os et des articulations.

Objectif spécifique : éviter la mobilisation de la victime, la surveiller jusqu'à l'arrivée des secours préalablement alertés.

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
<p><b>ACTIVITE DE DECOUVERTE</b></p> <p><b>(Etude de cas)</b></p>	<p><b>Enonce l'objectif.</b></p> <p>Présente une situation d'accident simulé qui implique une victime se plaignant d'une douleur empêchant certains mouvements et demande aux apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'indiquer ce qu'ils voient,</li> <li>• ce qu'ils feraient dans pareil cas,</li> <li>• quels sont les signes,</li> <li>• quels sont les risques.</li> </ul> <p>Donne la définition de ce que sont les atteintes traumatiques des os et des articulations.</p>	<p>Ecoutent le formateur.</p> <p>Observent, répondent aux questions. Evoquent leur vécu.</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p>
<p><b>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</b></p> <p><b>(Exposé ou démonstration commentée justifiée interactive)</b></p>	<p>Indique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les causes,</li> <li>• les risques,</li> <li>• le principe d'action,</li> </ul> <p><b>Le sauveteur ne doit pas mobiliser la victime.</b></p>	<p>Ecoutent le formateur, répondent et posent des questions si nécessaire.</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Fiche de procédure « Traumatisme »</p>

# TRAUMATISMES (les brûlures)

**Séquence pédagogique** : les brûlures.

Objectif spécifique : arroser à l'eau une brûlure qui vient de se produire, en apprécier la gravité et alerter les secours si nécessaire. Connaître les différentes conduites à tenir particulières.

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
<p><b>ACTIVITE DE DECOUVERTE</b></p> <p><b>(Etude de cas)</b></p>	<p><b>Enonce l'objectif.</b></p> <p>Présente une situation d'accident (photo, vidéo ou mise en scène) qui implique une victime se plaignant d'une brûlure et demande aux apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'indiquer ce qu'ils voient,</li> <li>• ce qu'ils feraient dans pareil cas,</li> <li>• quels sont les signes,</li> <li>• quels sont les risques.</li> </ul> <p>Donne la définition d'une brûlure</p> <p>Indique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les causes,</li> <li>• les risques,</li> <li>• le principe d'action.</li> </ul> <p><b>Le sauveteur doit identifier la gravité de la brûlure afin d'adopter la conduite à tenir adaptée.</b></p>	<p>Ecoutent le formateur.</p> <p>Observent, répondent aux questions. Evoquent leur vécu.</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p>

<p><b>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE (Exposé ou démonstration commentée justifiée interactive)</b></p>	<p><u>Explique la conduite à tenir en cas de brulure thermique</u></p>	<p>Ecoutent le formateur, répondent et posent des questions si nécessaire.</p>	<p>Moyens de projection Supports pédagogiques Tableau, feutres</p>
<p><b>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE (Exposé ou démonstration commentée justifiée interactive)</b></p>	<p><u>Explique les conduites à tenir particulières :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• brûlure par produit chimique,</li> <li>• brûlure électrique,</li> <li>• brûlure interne par inhalation.</li> </ul>	<p>Ecoutent le formateur, répondent et posent des questions si nécessaire.</p>	<p>Fiche de procédure « Brûlures »</p>



Objectif spécifique : connaître les signes qui permettent de qualifier une plaie grave, mettre en œuvre la conduite à tenir.

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
<p><b>ACTIVITE DE DECOUVERTE (ETUDE DE CAS)</b></p> <p><b>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE (Exposé ou démonstration commentée justifiée interactive)</b></p> <p><b>DÉMONSTRATION COMMENTÉE JUSTIFIÉE INTERACTIVE</b></p>	<p>Présente une photo ou mise en scène et demande aux apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'identifier le type de plaie,</li> <li>• de proposer une conduite à tenir.</li> </ul> <p>Donne la définition d'une plaie grave</p> <p>Indique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les causes,</li> <li>• les risques,</li> <li>• le principe d'action.</li> </ul> <p><b>Le sauveteur doit identifier la plaie grave afin d'adopter la conduite à tenir adaptée.</b></p> <p>Démontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• quand ?</li> <li>• comment ?</li> <li>• pourquoi ?</li> </ul> <p>Les différentes positions d'attente.</p>	<p>Observent et répondent aux questions</p> <p>Écoutent le formateur, répondent et posent des questions si nécessaire.</p> <p>Regardent, écoutent le formateur, répondent et posent des questions si nécessaire.</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Fiche de procédure</p> <p>« Plaies »</p>

## TRAUMATISMES (les cas concrets)

<b>TECHNIQUE PEDAGOGIQUE</b>	<b>ACTION DU FORMATEUR</b>	<b>ACTION DES APPRENANTS</b>	<b>MATERIEL</b>
<b>ACTIVITES D'APPLICATION</b> <b>(cas concrets)</b>	Met en place, gère et évalue des situations d'accidents simulées présentant une victime de traumatisme (os, articulations, brûlures, plaies).	Jouent le rôle qui leur est attribué.  Respectent les consignes.  Participent à l'évaluation.	Matériel de cas concret  Fiche de cas concret  Fiches individuelles de suivi

# HEMORRAGIES EXTERNES

**Séquence pédagogique** : compression locale.

Objectif spécifique : constater et / ou rechercher l'hémorragie externe pour comprimer directement l'endroit qui saigne.

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
<p style="text-align: center;"><b>ACTIVITE DE DECOUVERTE (Etude de cas)</b></p>	<p><b>Enonce l'objectif</b></p> <p>Présente une situation d'accident (photo, vidéo ou mise en scène) qui implique une victime qui présente une hémorragie externe et demande aux apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'indiquer ce qu'ils voient,</li> <li>• ce qu'ils feraient dans pareil cas,</li> <li>• quels sont les signes,</li> <li>• quels sont les risques.</li> </ul> <p>Donne la définition d'une hémorragie externe</p> <p>Indique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les causes,</li> <li>• les risques,</li> <li>• les signes,</li> <li>• le principe d'action.</li> </ul>	<p>Ecoutent le formateur.</p> <p>Observent, répondent aux questions. Evoquent leur vécu.</p>	<p style="text-align: center;">Moyens de projection</p> <p style="text-align: center;">Supports pédagogiques</p> <p style="text-align: center;">Tableau, feutres</p>

<p><b>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</b> <b>Exposé</b></p>	<p><b>Le sauveteur doit arrêter ou limiter la perte de sang de la victime et retarder l'installation d'une détresse qui peut entraîner la mort.</b></p> <p>Réalise l'ensemble de la conduite à tenir en présence d'une victime qui saigne abondamment (compression directe).</p> <p><b>COMPRESSION LOCALE par COMPRESSION DIRECTE</b></p>	<p>Écotent, posent des questions si nécessaire</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Fiche de procédure « HEMORRAGIES EXTERNES »</p>
<p><b>Démonstration en temps réel</b></p>	<p>Démontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• quand ?</li> <li>• comment ?</li> <li>• pourquoi ?</li> </ul> <p>Réaliser une compression directe.</p>	<p>Observent, écoutent</p>	<p>Matériel de simulation</p>
<p><b>Démonstration commentée justifiée interactive</b></p>	<p>Rappelle les points clefs</p>	<p>Regardent, écoutent, répondent et posent des questions si nécessaire</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p>

<p><b>Démonstration commentée justifiée interactive</b></p>	<p><b>COMPRESSION LOCALE par PANSEMENT COMPRESSIF</b></p> <p>Démontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• quand ?</li> <li>• comment ?</li> <li>• pourquoi ?</li> </ul> <p>Réaliser un pansement compressif.</p> <p>Rappelle les points clefs</p>	<p>Regardent, écoutent, répondent et posent des questions si nécessaire</p>	<p>Fiche technique N° 1</p> <p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Fiche technique N° 1</p>
<p><b>APPORT DE CONNAISSANCES</b></p> <p>Exposé</p>	<p>Informe les participants sur les risques liés au contact sanguin, rappelle les précautions à prendre et indique la CAT en cas d'exposition au sang.</p>	<p>Ecoutent</p>	
<p><b>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</b></p> <p><b>Apprentissage</b></p>	<p>Donne les consignes d'apprentissage et fournit le matériel.</p> <p>Corrige si nécessaire.</p>	<p>Exécutent les gestes de la C.A.T. et respectent les consignes du formateur</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Fiche de procédure « HEMORRAGIES EXTERNES »</p> <p>Matériel de simulation</p> <p>Fiches individuelles de suivi</p>

**Séquence pédagogique** : conduites à tenir particulières.

Objectif spécifique : prendre en charge une victime qui saigne du nez, crache ou vomit du sang ou perd du sang par un orifice naturel avant d'alerter les secours médicalisés quand cela est nécessaire

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
<b>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</b> <b>Exposé ou démonstration commentée justifiée interactive</b>	Donne la C.A.T. particulière concernant une victime qui : <ul style="list-style-type: none"> <li>• saigne du nez,</li> <li>• crache ou vomit du sang,</li> <li>• perd du sang par un orifice naturel.</li> </ul>	Ecoutent le formateur, répondent et posent des questions si nécessaire	Moyens de projection Supports pédagogiques Tableau, feutres  Fiche de procédure « HEMORRAGIES EXTERNES »

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
<b>ACTIVITE D'APPLICATION</b> <b>Cas concrets</b>	Met en place, gère et évalue des situations d'accidents simulées présentant une victime d'hémorragie externe.	Jouent le rôle qui leur est attribué.  Respectent les consignes.  Participent à l'évaluation	Matériel de cas concret  Fiche de cas concret  Fiches individuelles de suivi



**Séquence pédagogique** : obstruction totale des voies aériennes de l'adulte et l'enfant.

Objectif spécifique : en présence d'une victime présentant une obstruction totale des voies aériennes par un corps étranger, réaliser l'enchaînement des techniques permettant la désobstruction des voies aériennes, la mettre au repos, demander un avis médical et appliquer les consignes reçues.

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
<p><b>ACTIVITE DE DECOUVERTE</b> <b>Etude de cas</b></p>	<p><b>Enonce l'objectif.</b></p> <p>Présente une situation d'accident (photo, vidéo ou mise en scène) qui implique une victime qui présente une obstruction totale des voies aériennes par un corps étranger et demande aux apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'indiquer ce qu'ils voient,</li> <li>• ce qu'ils feraient dans pareil cas,</li> <li>• quels sont les signes,</li> <li>• quels sont les risques.</li> </ul> <p>Donne la définition d'une obstruction totale des V.A.</p> <p>Indique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les causes</li> <li>• les risques,</li> <li>• les signes,</li> <li>• le principe d'action.</li> </ul> <p><b>Le sauveteur doit désobstruer les voies aériennes, si elles sont totalement bouchées.</b></p>	<p>Ecoutent le formateur.</p> <p>Observent, répondent aux questions. Evoquent leur vécu.</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p>

<b>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</b>			
<p style="text-align: center;"><b>Exposé</b></p>	<p>Réalise l'ensemble de la conduite à tenir en présence d'une victime qui s'étouffe totalement (claques dans le dos efficaces)</p>	<p>Ecoutent, posent des questions si nécessaire</p>	<p>Fiche de procédure</p> <p>« obstruction des voies aériennes par un corps étranger »</p>
<p><b>Démonstration en temps réel</b></p>	<p><b>METHODE DES CLAQUES DANS LE DOS</b></p>	<p>Observent, écoutent</p>	
<p><b>Démonstration commentée justifiée interactive</b></p>	<p>Démontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• quand ?</li> <li>• comment ?</li> <li>• pourquoi ?</li> </ul> <p>Réaliser des claques dans le dos.</p> <p>Démontre la technique chez l'enfant.</p> <p>Rappelle les points clefs.</p> <p style="text-align: center;"><b>METHODE DES COMPRESSIONS ABDOMINALES</b></p>	<p>Regardent, écoutent et posent des questions si nécessaire</p>	<p>Matériel de simulation</p> <p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p>

<p><b>Démonstration commentée justifiée interactive</b></p>	<p>Démontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• quand ?</li> <li>• comment ?</li> <li>• pourquoi ?</li> </ul> <p>Réaliser des compressions abdominales.</p> <p>Rappelle les points clefs.</p>	<p>Regardent, écoutent et posent des questions si nécessaire</p>	<p>Fiche technique N° 4</p>
<p><b>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</b></p> <p><b>Apprentissage individuel</b></p>	<p>Donne les consignes d'apprentissage</p> <p><b><i>Précise que les techniques de désobstruction des V.A. doivent être simulées pour l'adulte afin d'éviter tout accident.</i></b></p> <p>Corrige si nécessaire</p>	<p>Exécutent les gestes de la C.A.T. et respectent les consignes du formateur</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Fiche technique N° 5</p> <p>Matériel de simulation</p> <p>Mannequin(s) enfant(s)</p> <p>Fiches individuelles de suivi</p>

**Séquence pédagogique :** Désobstruction des voies aériennes par un corps étranger, chez l'adulte obèse ou la femme enceinte dans les derniers mois de grossesse.

Objectif spécifique : réaliser des compressions thoraciques chez l'adulte obèse ou la femme enceinte lorsqu'il est impossible d'encercler l'abdomen de la victime et après une série de cinq claques dans le dos inefficaces, la mettre au repos, demander un avis médical et appliquer les consignes reçues.

<p><b>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</b> Exposé ou démonstration commentée justifiée interactive</p>	<p><b>METHODE DES COMPRESSIONS THORACIQUES</b></p> <p>Démontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• quand ?</li> <li>• comment ?</li> <li>• pourquoi ?</li> </ul> <p>réaliser des compressions thoraciques.</p> <p>Rappelle les points clefs</p>	<p>Regardent, écoutent, répondent et posent des questions si nécessaire</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Fiche technique N°6</p>
<p><b>Apprentissage individuel</b></p>	<p>Donne les consignes d'apprentissage.</p> <p><b><i>Précise que les techniques de désobstruction des V.A. doivent être simulées afin d'éviter tout accident.</i></b></p> <p>Corrige si nécessaire.</p>	<p>Exécutent les gestes de la C.A.T. et respectent les consignes du formateur</p>	<p>Fiches individuelles de suivi</p>

**Séquence pédagogique :** obstruction totale des voies aériennes du nourrisson.

Objectif spécifique : réaliser l'enchaînement des techniques de désobstruction des V.A .chez le nourrisson, mettre au repos, demander un avis médical et appliquer les consignes reçues.

<p><b>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</b>  <b>Démonstration commentée</b>  <b>justifiée interactive</b></p>	<p><b>METHODE DES CLAQUES DANS LE DOS ET DES</b>  <b>COMPRESSIONS THORACIQUES</b></p> <p>Démontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• quand ?</li> <li>• comment ?</li> <li>• pourquoi ?</li> </ul> <p>Réaliser des claques dans le dos,</p> <p>Réaliser des compressions thoraciques si les claques dans le dos sont inefficaces.</p> <p>Rappelle les points clefs.</p>	<p>Regardent, écoutent, répondent et posent des questions si nécessaire</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Fiches techniques N°4 et N°6</p>
<p><b>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</b>  <b>Apprentissage individuel</b></p>	<p>Donne les consignes d'apprentissage.</p> <p>Corrige si nécessaire.</p>	<p>Exécutent les gestes de la C.A.T. et respectent les consignes du formateur</p>	<p>Matériel de simulation</p> <p>mannequin(s) nourrisson(s)</p> <p>Fiches individuelles de suivi</p>

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
<b>ACTIVITE D'APPLICATION</b>  <b>Cas concrets</b>	Met en place, gère et évalue des situations d'accidents simulées présentant une victime d'étouffement.	Jouent le rôle qui leur est attribué.  respectent les consignes.  participent à l'évaluation	Matériel de cas concret  Fiche de cas concret  Fiches individuelles de suivi

# PERTE DE CONNAISSANCE

**Séquence pédagogique :** Libération des voies aériennes.

Objectif spécifique : apprécier l'état de conscience, assurer la libération des voies aériennes et apprécier la respiration d'une victime qui a perdu connaissance.

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
<p><b>ACTIVITE DE DECOUVERTE</b> Etude de cas</p> <p><b>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</b> Exposé</p>	<p><b>Enonce l'objectif.</b></p> <p>Présente une situation d'accident (photo, vidéo ou mise en scène) qui implique une victime qui présente une perte de connaissance et demande aux apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'indiquer ce qu'ils voient,</li> <li>• ce qu'ils feraient dans pareil cas,</li> <li>• quels sont les signes,</li> <li>• quels sont les risques.</li> </ul> <p>Donne la définition d'une personne qui a perdu connaissance</p> <p>Indique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les causes,</li> <li>• les risques,</li> <li>• les signes,</li> <li>• le principe d'action.</li> </ul>	<p>Ecoutent le formateur.</p> <p>Observent, répondent aux questions. Evoquent leur vécu.</p> <p>Ecoutent le formateur, répondent et posent des questions si nécessaire</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p>

<p><b>Démonstration en temps réel</b></p> <p><b>Démonstration commentée justifiée interactive*</b></p> <p><b>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</b></p> <p><b>Apprentissage*</b></p>	<p><b>Le sauveteur doit assurer la libération des voies aériennes de la victime afin de permettre l'écoulement des liquides vers l'extérieur en attendant l'arrivée de secours.</b></p> <p>Réalise l'ensemble de la conduite à tenir en présence d'une victime qui a perdu connaissance.</p> <p style="text-align: center;"><b>APPRECIATION DE LA CONSCIENCE, L.V.A, APPRECIATION DE LA RESPIRATION</b></p> <p>Démontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• quand ?</li> <li>• comment ?</li> <li>• pourquoi ?</li> </ul> <p>Apprécier la conscience, L.V.A, apprécier la respiration chez adulte/enfant.</p> <p>Démontre la technique chez le nourrisson</p> <p>Rappelle les points clefs</p> <p>Donne les consignes d'apprentissage, fournit le matériel.</p> <p>Corrige si nécessaire</p>	<p>Observent, écoutent</p> <p>Regardent, écoutent, répondent et posent des questions si nécessaire</p> <p>Exécutent les gestes de la C.A.T. et respectent les consignes du formateur</p>	<p>Fiche de procédure</p> <p>« Perte de connaissance »</p> <p>Matériel de simulation</p> <p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Fiche technique N° 8</p> <p>Matériel de simulation</p> <p>mannequin nourrisson</p> <p>Matériel de simulation</p> <p>mannequin(s) nourrisson(s)</p> <p>Fiches individuelles de suivi</p>
--	---	--	--

**Séquence pédagogique :** maintenir libres les voies aériennes.

Objectif spécifique : mettre la victime ayant perdu connaissance et qui respire en position latérale de sécurité et assurer sa surveillance dans l'attente des secours.

<p><b>Démonstration commentée justifiée interactive*</b></p>	<p><b>POSITION LATÉRALE DE SÉCURITÉ</b></p> <p>Démontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• quand,</li> <li>• comment,</li> <li>• pourquoi,</li> </ul> <p>Réaliser la P.L.S. et assurer la surveillance de la victime.</p> <p>Rappelle les points clefs.</p>	<p>Regardent, écoutent, répondent et posent des questions si nécessaire</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Fiche technique N°9</p>
<p><b>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</b></p> <p><b>Apprentissage*</b></p>	<p>Donne les consignes d'apprentissage.</p> <p>Corrige si nécessaire.</p>	<p>Exécutent les gestes de la C.A .T. et respectent les consignes du formateur</p>	<p>Fiches individuelles de suivi</p>
<p><b>APPORT DE CONNAISSANCES</b></p> <p>Exposé</p>	<p>Donne les C.A.T. particulières (femme enceinte, traumatisé).</p> <p>Donne la C.A.T. chez le nourrisson.</p>	<p>Écoutent</p>	<p>Fiche technique N°9</p>

\*En fonction du public et/ou des habitudes du formateur, il est possible de regrouper les deux séquences pédagogiques.

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
<b>ACTIVITE D'APPLICATION</b>  <b>Cas concrets</b>	Met en place, gère et évalue des situations d'accidents simulées présentant une victime ayant perdu connaissance et qui respire.	Jouent le rôle qui leur est attribué.  respectent les consignes.  participent à l'évaluation	Matériel de cas concret  Fiche de cas concret  Fiches individuelles de suivi

# ARRET CARDIAQUE

**Objectif intermédiaire : être capable de prendre en charge avec ou sans D.A.E., une victime ayant perdu connaissance et qui ne respire pas dans l'attente des secours préalablement alertés.**

**Séquence pédagogique : réanimation cardio-pulmonaire et défibrillation automatisée externe chez l'adulte.**

Objectif spécifique : réaliser une R.C.P. et mettre en œuvre un D.A .E. chez une victime adulte en arrêt cardiaque.

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
<b>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</b> <b>Exposé</b>	<b>Enonce l'objectif</b>  Donne la définition d'une personne en arrêt cardiaque  Indique : <ul style="list-style-type: none"><li>• les causes,</li><li>• les risques,</li><li>• les signes,</li><li>• le principe d'action.</li></ul>	Ecoutent le formateur  Ecoutent, répondent au formateur, posent des questions si nécessaire.	Moyens de projection  Supports pédagogiques  Tableau, feutres  Fiche de procédure  « Arrêt cardiaque »

<p><b>Démonstration en temps réel</b></p>	<p><b>Le sauveteur doit permettre la réalisation d'une série d'actions pour augmenter les chances de survie de la victime.</b></p> <p>Indique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la chaîne de survie.</li> </ul> <p>Réalise l'ensemble de la conduite à tenir en présence d'une victime en arrêt cardiaque (témoin présent, DAE délivrant un choc).</p>		
<p><b>Démonstration commentée justifiée interactive</b></p>	<p><b>PERTE DE CONNAISSANCE, ABSENCE DE RESPIRATION, COMPRESSIONS THORACIQUES</b></p> <p>Démontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• quand ?</li> <li>• comment ?</li> <li>• pourquoi ?</li> </ul> <p>En l'absence de respiration, en présence de GASP ou en cas de doute, chez l'adulte réaliser des compressions thoraciques.</p> <p>Rappelle les points clefs</p>	<p>Observent, écoutent</p> <p>Regardent, écoutent, répondent et posent des questions si nécessaire</p>	<p>Matériel de simulation</p> <p>Mannequin adulte</p> <p>DAE formation</p> <p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Fiche technique N° 2</p> <p>Matériel de simulation</p>



<p><b>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</b></p> <p><b>Apprentissage individuel</b></p>	<p><b>DEFIBRILLATEUR AUTOMATISÉ EXTERNE</b></p> <p>Indique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le but,</li> <li>• la composition,</li> <li>• la localisation.</li> </ul>	<p>Exécutent les gestes de la C.A.T. et respectent les consignes du formateur</p>	<p>Matériel de simulation</p> <p>Mannequin adulte</p> <p>Matériel de simulation</p> <p>Mannequin(s) adulte(s) et accessoires</p> <p>Fiches individuelles de suivi</p>
<p><b>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</b></p> <p><b>Exposé</b></p> <p><b>Démonstration commentée justifiée interactive</b></p>	<p><b>DEFIBRILLATION</b></p> <p>Démontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• quand ?</li> <li>• comment ?</li> <li>• pourquoi ?</li> </ul> <p>Utiliser un DAE.</p> <p>Rappelle les points clefs</p> <p>Indique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les risques et contraintes du DAE.</li> </ul>	<p>Ecotent, posent des questions si nécessaire</p> <p>Regardent, écoutent, répondent et posent des questions si nécessaire</p>	<p>Fiche matériel N°1</p> <p>D.A.E. formation</p> <p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p>

<p><b>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</b></p> <p><b>Apprentissage individuel*</b></p>	<p>Donne les consignes d'apprentissage, fournit le matériel.</p> <p>Corrige si nécessaire.</p>	<p>Exécutent les gestes de la C.A.T. et respectent les consignes du formateur.</p>	<p>Matériel de simulation</p> <p>mannequin adulte</p> <p>D.A.E. formation</p> <p>Fiche technique N°3</p> <p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Fiche matériel N°1</p> <p>Matériel de simulation</p> <p>Mannequin(s) adulte(s) et accessoires, D.A.E. formation</p> <p>Fiches individuelles de suivi</p>
--	--	--	---

\*En fonction du public et/ou des habitudes du formateur, il est possible de regrouper les séquences pédagogiques.

**Séquence pédagogique :** réanimation cardio-pulmonaire et défibrillation automatisée externe chez l'enfant et le nourrisson.

Objectif spécifique : réaliser une R.C.P. et pose d'un D.A.E. chez une victime enfant/nourrisson qui a perdu connaissance et qui ne respire pas.

<p><b>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</b></p> <p><b>Démonstration commentée justifiée interactive</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>CHEZ L'ENFANT</b></p> <p>Démontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• quand ?</li> <li>• comment ?</li> <li>• pourquoi ?</li> </ul> <p>Réaliser la R.C.P. et la pose du D.A.E.</p> <p>Rappelle les points clefs.</p> <p style="text-align: center;"><b>CHEZ LE NOURRISSON</b></p> <p>Démontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• quand ?</li> <li>• comment ?</li> <li>• pourquoi ?</li> </ul> <p>Réaliser la R.C.P. et poser un D.A.E.</p> <p>Rappelle les points clefs.</p>	<p>Regardent, écoutent, répondent et posent des questions si nécessaire</p> <p>Regardent, écoutent, répondent et posent des questions si nécessaire</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Fiches techniques N°2, N°3, N°7</p> <p>Matériel de simulation</p> <p>Mannequin enfant et DAE formation</p> <p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Fiches techniques N°2, N°3, N°7</p> <p>Matériel de simulation</p> <p>Mannequin nourrisson et DAE formation</p>
--	--	---	---

<b>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</b>  <b>Apprentissage individuel</b>	Donne les consignes d'apprentissage, fournit le matériel (mannequin(s) enfant et nourrisson avec DAE)  Corrige si nécessaire.	Exécutent les gestes de la C.A.T. et respectent les consignes du formateur	Matériel de simulation  Mannequin(s) enfant(s) et nourrisson(s) et accessoires  D.A.E. formation  Fiches individuelles de suivi
--	---	--	---

<b>TECHNIQUE PEDAGOGIQUE</b>	<b>ACTION DU FORMATEUR</b>	<b>ACTION DES APPRENANTS</b>	<b>MATERIEL</b>
<b>ACTIVITE D'APPLICATION</b>  <b>Cas concrets</b>	Met en place, gère et évalue des situations d'accidents simulées présentant une victime en arrêt cardiaque.	Jouent le rôle qui leur est attribué.  Respectent les consignes.  Participent à l'évaluation	Matériel de cas concret  Mannequins et D.A.E. formation  Fiche de cas concret  Fiches individuelles de suivi

# ÉVALUATION DE SYNTHÈSE

Objectif spécifique : exécuter correctement les gestes de premiers secours.

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
<b>ACTIVITE D'APPLICATION</b>  <b>Cas concrets</b>	Met en place, gère et évalue des situations d'accidents simulées en matérialisant au moins un danger persistant et présentant une victime ayant: <ul style="list-style-type: none"><li>• un traumatisme,</li><li>• un malaise,</li><li>• une hémorragie externe,</li><li>• une obstruction des voies aériennes par un corps étranger,</li><li>• une perte de connaissance,</li><li>• un arrêt cardiaque.</li></ul>	Jouent chacun leur tour le rôle du sauveteur en respectant les consignes.  Réalisent l'ensemble de la conduite à tenir.  Participent à l'évaluation.	Matériel de cas concret  Mannequins et D.A.E. formation  Fiches de cas concrets  Fiches individuelles de suivi

## CLOTURE DE LA FORMATION

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
	<p>Fait signer la fiche individuelle de suivi</p> <p>Remercie les participants et clôture la formation</p> <p>Reconditionne la salle et le matériel de formation.</p> <p>Renseigne le tableau d'édition des diplômes.</p>	<p>Signent la fiche individuelle de suivi</p>	<p>Fiches individuelles de suivi</p> <p>Tableau d'édition des diplômes</p>

Séquence : OUVERTURE DE LA FORMATION

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
Accueil	<p>Accueillir les participants</p> <p>Se présenter aux apprenants</p> <p>Distribuer la feuille d'émargement</p> <p>Demander à chaque participant de se présenter</p> <p>Présenter la partie présentielle</p> <p>Préciser les conditions d'obtention du PSC 1</p> <p>Distribuer la fiche individuelle de suivi</p> <p>Préciser les modalités suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- horaires de la formation</li> <li>- pauses</li> <li>- toilettes</li> <li>- extinction des téléphones portables</li> </ul>	<p>Ecoutent le formateur</p> <p>Renseignent la feuille</p> <p>Se présentent brièvement</p> <p>Ecoutent le formateur et posent des questions si nécessaires</p> <p>Renseignent la fiche</p> <p>Ecoutent le formateur et posent des questions, si nécessaire</p> <p>Eteignent les téléphones</p>	<p>Feuille d'émargement</p> <p>Fiches individuelles de suivi</p>

**Séquence : OBSTRUCTION AIGUE DES VOIES AÉRIENNES PAR UN CORPS ÉTRANGER**

**Objectif : être capable de réaliser les techniques de désobstruction des VAS.**

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
<b>REACTIVATION MEMOIRE</b>	<p><b>Enonce l'objectif</b></p> <p>Présente la vidéo du cas général et demande aux apprenants de regarder de manière attentive.</p>	<p>Écotent le formateur.</p> <p>Observent</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Film du mooc sauvTage</p>
<b>ACTIVITE D'APPLICATION</b>	<p>Demande à 1 stagiaire les grandes étapes de la conduite à tenir et pose une question de compréhension (justification).</p>	<p>Répondent aux questions</p>	
<b>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</b>	<p><b>Fait réaliser les techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>CLAQUES DANS LE DOS</b></li> <li>- <b>COMPRESSIONS ABDOMINALES</b></li> <li>- <b>COMPRESSIONS THORACIQUES (nourrisson)</b></li> <li>- <b>COMPRESSIONS THORACIQUES (adulte)</b></li> </ul>	<p>Écotent le formateur.</p> <p>Réalisent les techniques</p>	<p>Matériel de simulation</p> <p>Mannequin enfant</p> <p>Fiches individuelles de suivi</p>



**Séquence : PERTE DE CONNAISSANCE**

**Objectif : être capable de réaliser les techniques de désobstruction des VAS.**

<b>TECHNIQUE PEDAGOGIQUE</b>	<b>ACTION DU FORMATEUR</b>	<b>ACTION DES APPRENANTS</b>	<b>MATERIEL</b>
<b>REACTIVATION MEMOIRE</b>	<b>Enonce l'objectif</b>	Ecoutent le formateur.	
	Présente la vidéo du cas général et demande aux apprenants de regarder de manière attentive.	Observent	Moyens de projection
<b>ACTIVITE D'APPLICATION</b>	Demande à 1 stagiaire les grandes étapes de la conduite à tenir et pose une question de compréhension (justification).	Répondent aux questions	Film du mooc sauvTage
<b>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</b>	<b>Fait réaliser les techniques :</b>	Ecoutent le formateur.	Matériel de simulation
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>CONTROLE DE LA CONSCIENCE</b></li> <li>- <b>LIBERATION DES VA</b></li> <li>- <b>CONTROLE DE LA RESPIRATION</b></li> <li>- <b>POSITION LATERAL DE SECURITE</b></li> </ul>	Réalisent les techniques	Mannequin enfant Fiches individuelles de suivi

**Séquence : ARRET CARDIAQUE**

**Objectif : être capable de réaliser les techniques en cas d'arrêt cardiaque**

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
<p><b>REACTIVATION MEMOIRE</b></p> <p><b>ACTIVITE D'APPLICATION</b></p> <p><b>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</b></p>	<p><b>Enonce l'objectif</b></p> <p>Présente la vidéo du cas général et demande aux apprenants de regarder de manière attentive.</p> <p>Demande à 1 stagiaire les grandes étapes de la conduite à tenir et pose une question de compréhension (justification).</p> <p><b>Fait réaliser les techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>COMPRESSIONS THORACIQUES A/E/N</b></li> <li>- <b>INSUFFLATIONS A/E/N</b></li> <li>- <b>DEFIBRILLATION</b></li> </ul>	<p>Écoutent le formateur.</p> <p>Observent</p> <p>Répondent aux questions</p> <p>Écoutent le formateur.</p> <p>Réalisent les techniques</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Film du mooc sauvTage</p> <p>Matériel de simulation</p> <p>Mannequin enfant</p> <p>Fiches individuelles de suivi</p>

**Séquence : TRAUMATISME**

**Objectif : être capable de réaliser les techniques d'immobilisation.**

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
<p><b>REACTIVATION MEMOIRE</b></p> <p><b>ACTIVITE D'APPLICATION</b></p> <p><b>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</b></p>	<p><b>Enonce l'objectif</b></p> <p>Présente la vidéo du cas général et demande aux apprenants de regarder de manière attentive.</p> <p>Demande à 1 stagiaire les grandes étapes de la conduite à tenir et pose une question de compréhension (justification).</p> <p><b>Fait réaliser la technique :</b></p> <p>- <b>MAINTIEN DE LA TETE</b></p>	<p>Ecoutent le formateur.</p> <p>Observent</p> <p>Répondent aux questions</p> <p>Ecoutent le formateur.</p> <p>Réalisent les techniques</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Film du mooc sauvTage</p> <p>Matériel de simulation</p> <p>Mannequin enfant</p> <p>Fiches individuelles de suivi</p>

**Séquence : ÉVALUATION DE SYNTHÈSE**

**Objectif : être capable de réagir efficacement face à une victime et préserver son intégrité physique en attendant l'arrivée des secours.**

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
<p><b>ACTIVITE D'APPLICATION</b></p> <p><b>Cas concrets</b></p>	<p>Met en place, gère et évalue 5 situations d'accidents simulées en matérialisant au moins un danger persistant et présentant une victime ayant (à choisir):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un traumatisme,</li> <li>• un malaise,</li> <li>• une hémorragie externe,</li> <li>• une obstruction aigue des voies aériennes par un corps étranger,</li> <li>• une perte de connaissance,</li> <li>• un arrêt cardiaque.</li> </ul>	<p>Jouent chacun leur tour le rôle du sauveteur en respectant les consignes.</p> <p>Réalisent l'ensemble de la conduite à tenir.</p> <p>Participent à l'évaluation.</p>	<p>Matériel de cas concret</p> <p>Mannequins et D.A.E. formation</p> <p>Fiches de cas concrets</p> <p>Fiches individuelles de suivi</p>

**CLOTURE DE LA FORMATION**

<b>TECHNIQUE PEDAGOGIQUE</b>	<b>ACTION DU FORMATEUR</b>	<b>ACTION DES APPRENANTS</b>	<b>MATERIEL</b>
	<p align="center">Fait signer la fiche individuelle de suivi</p> <p align="center">Remercie les participants et clôture la formation</p> <p align="center">Reconditionne la salle et le matériel de formation.</p> <p align="center">Renseigne le tableau d'édition des diplômes.</p>	<p align="center">Signent la fiche individuelle de suivi</p>	<p align="center">Fiches individuelles de suivi</p> <p align="center">Procès-verbal</p>

## **7 – Evaluation**

L'évaluation est fondamentale en formation. Elle sera présente sur l'ensemble des temps de la formation.

Nous utiliserons différentes évaluations.

### **Evaluation formative**

L'évaluation formative permet au participant de faire le point sur ses acquis. Elle sera présente à tous les stades de la formation. Le niveau d'acquisition des compétences sera apprécié lors de mises en situation au moyen de critères d'évaluation.

### **Evaluation certificative**

L'évaluation de certification permet de certifier une compétence et de délivrer un certificat de compétences.

Elle est réalisée de manière déconnectée du stage ; elle ne répond pas à une logique d'apprentissage.

Concrètement elle se caractérise par un processus de somme des différentes données relatives aux évaluations sommatives.

La décision finale est : « APTÉ » - « INAPTE ».

### **Evaluation de la formation**

Notre fédération met en place une évaluation de la formation. Ce bilan a pour but d'améliorer la qualité des futures formations.

Elle est réalisée à l'issue de la formation.

### **Archivage**

Le délégué départemental transmet annuellement au secrétaire général de la F.F.S.F.P. les différents originaux des procès-verbaux de son département. Le secrétaire général de la F.F.S.F.P. est responsable de l'archivage des originaux de ces procès-verbaux pour une durée légale de 30 ans.

## **8 - Référentiel interne de Certification**

Afin d'obtenir le certificat de compétences, l'apprenant devra de manière cumulative :

- avoir participé à toutes les phases de la formation ;
- avoir fait réalisé ou réalisé tous les gestes de premiers secours au cours des phases d'apprentissage pratique ;
- avoir participé une fois au moins, comme sauveteur, à une activité d'application (cas concret, exercice de simulation, application de la conduite à tenir).

Il n'est pas prévu de procédure de rattrapage.

Le résultat des délibérations donne lieu à l'établissement d'un procès-verbal.

**Annexe 1 : Fiche individuelle de suivi et d'évaluation**



**Fédération Française des Secouristes et Formateurs Policiers**

8 avenue de la porte de Montrouge – 75014 PARIS - <http://www.ffsfp.org>

**FICHE INDIVIDUELLE DE SUIVI ET DE VALIDATION DE PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1**

<b>Lieu de la formation :</b>		<b>Date :</b> ____/____/20__ AU ____/____/20__	
<b>Modalité pédagogique</b>		<input type="radio"/> Présentiel <input type="radio"/> EAD validé le : ...../...../20..... + présentiel	
<b>Formateur (Nom et N°)</b>			
<b>PARTICIPANT:</b>		<input type="radio"/> <i>Madame</i> <input type="radio"/> <i>Monsieur</i>	
<b>Préfixe :</b>			
NOM:		Prénom:	
Né(e) le	____/____/____	Né(e) à :	Dpt ou Pays ____

APPRENTISSAGE DES GESTES (fait réalisé ou réalisé) et PROCEDURES		
L'APPRENANT A MIS EN ŒUVRE OU ASSIMILE LES ACTIONS SUIVANTES	OUI	OBSERVATIONS
Effectuer une compression locale (FT1)		
Effectuer des compressions thoraciques (FT2)		
Utiliser un défibrillateur (FT3)		
Désobstruer par la méthode des claques dans le dos (FT4)		
Désobstruer par la méthode des compressions abdominales (FT5)		
Désobstruer par la méthode des compressions thoraciques (FT6)		
Poser un garrot (FT7)		
Réaliser des insufflations (FT8)		
Libérer les voies aérienne (FT9)		
Réaliser un maintien Tête (FT10)		
Mettre en Position Latérale de Sécurité (FT11)		

EXERCICE D'APPLICATION		
<input type="radio"/> <b>Technique 1 (analyse)</b>	Thème traité	
Observations :		
<input type="radio"/> <b>Technique 2 (Cas concret)</b>	Thème traité	
Observations :		

Le participant a été présent à l'ensemble de la formation :       OUI       NON

Candidat validé :       OUI  
 NON (Justifications : \_\_\_\_\_)

Signature Participant :

Signature Formateur :

## Annexe 2 : Procès-Verbal de Formation



### Fédération Française des Secouristes et Formateurs Policiers

8 avenue de la porte de Montrouge – 75014 PARIS - <http://www.ffsfp.org>

Type de Formation :	Date début :	Date fin :	Lieu de la formation (Ville - Département) :

Stagiaires validés uniquement

Préfixe	NOM	Prénom	Né(e) le	Né(e) à	N° Diplôme

**Pour information :**

Préfixe :	Madame, Monsieur	Date	JJ/MM/XXXX	Né(e) à	XVille (N° Département ou Pays)
-----------	------------------	------	------------	---------	---------------------------------

	N° adhérent	Prénom	NOM
Formateur 1			
Formateur 2			
Prix de la formation (par stagiaire ou pour			Manuel(s) fourni(s) OUI - NON
Facture à éditer à : (NOM et adresse) :			
Diplômes à expédier à : (Organisme			

Si les diplômes doivent être envoyés individuellement, le formateur demandera à chaque stagiaire une grande enveloppe timbrée avec son adresse.

1 - À la fin de la formation, transmettre le tableau au délégué	2 - Le délégué départemental le transmet au niveau
3 - Au retour N° de	4 - Après avoir transcrit les N° de diplômes, le
5 - Transmet le tableau au délégué sous	6 - Le délégué départemental garde le PV pour la

### Annexe 3 : Liste du matériel pédagogique

Pour les besoins de la mise en œuvre pédagogique d'une action de formation à l'unité d'enseignement « Prévention et secours civiques de niveau 1 » et du présent, la liste du matériel suivante s'applique pour un groupe de 10 participants :

#### 1. LES MATÉRIELS LOGISTIQUES

La formation doit se dérouler dans un local présentant au minimum les caractéristiques suivantes :

- la pièce doit être chauffée et, si besoin est, tempérée ;
- il doit y avoir la possibilité de l'obscurcir ;
- des sanitaires doivent être à proximité ;
- une chaise par personne est à disposition.

## **2. LES MATÉRIELS PEDAGOGIQUES**

Les moyens matériels pédagogiques à mettre à disposition sont les suivants :

### 2.1 Un lot de matériel minimum, contenant :

- 1 document « recommandations relatives à l'unité d'enseignement PSC 1
- du matériel d'arrêt d'hémorragie
- du matériel de simulation pour cas concrets
- 1 mannequin de R.C.P. adulte et matériel de rechange
- 1 mannequin de R.C.P. enfant et matériel de rechange
- 1 mannequin de R.C.P. nourrisson et matériel de rechange
- du matériel d'entretien des mannequins
- de 1 à 3 défibrillateurs automatisés externes de formation et leurs accessoires
- 1 maquette de tête (physique ou projetée)
- des fiches d'évaluation liées aux cas concrets.
- 10 fiches individuelles d'évaluation.

### 2.2 Un lot de matériels facultatifs, contenant :

- 1 vidéo projecteur
- 1 tableau (papier, blanc...)
- des mannequins multipostes adultes (obligatoire un pour deux participants pour réaliser la formation en 7 heures / ou 3 heures avec AED)
- une trousse de secours (plaie simple).
- des supports projetables de mises en situation.
- des supports de précisions techniques ou planches illustrées.
- des éléments sonores.

## **Annexe 4 : Règles d'hygiène**

Pour les besoins de la formation à l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » et du présent référentiel, les formateurs utilisent différents outils pédagogiques, qui nécessitent des règles élémentaires d'hygiène.

### **1. LES MANNEQUINS**

Les mannequins sont utilisés pour l'apprentissage de la ventilation artificielle orale et des compressions thoraciques.

#### **1.1 Conditions d'utilisation des mannequins par le formateur et les participants.**

Les mannequins ne pourront pas être utilisés par les personnes qui présentent :

- une lésion cutanée (plaies non protégées, herpès...) sur les mains, la bouche ou les lèvres ;
- une maladie infectieuse transmissible.

#### **1.2 Règles d'utilisation du mannequin au cours de la formation.**

S'assurer que les utilisateurs du mannequin (participants et formateurs) ont les mains propres ou leur demander de se laver les mains.

Si le mannequin utilisé ne possède pas de « peau » de visage interchangeable :

- utiliser des écrans faciaux protecteurs pour chaque participant et nettoyer la face et la bouche du mannequin avec un liquide de nettoyage recommandé par le fabricant ;
- simuler le dégagement de l'arrière-gorge pour le désencombrement des voies aériennes supérieures.

Si le mannequin utilisé possède une « peau » de visage interchangeable :

- fournir à chaque participant une « peau » de visage individuelle ;
- expliquer aux participants la mise en place sur le mannequin avant qu'ils s'exercent à la ventilation artificielle.

#### **1.3 Procédure de nettoyage des mannequins**

- le nettoyage du mannequin doit être réalisé en frottant vigoureusement avec une gaze imbibée d'un produit nettoyant recommandé par le fabricant ou, éventuellement, avec de l'eau de Javel à 12° diluée au 1/10ème ;
  - laisser agir 30 secondes ;
  - essuyer ensuite avec une gaze propre.

## **1.4 Entretien des mannequins**

- rechercher régulièrement l'existence de signes de détérioration (fissures ou déchirures des surfaces en matière plastique) qui rendent un bon nettoyage difficile ou impossible.

Après chaque séquence pédagogique, il faut :

- démonter les mannequins et les laver à l'eau tiède et au savon, puis rincer à l'eau claire ;
- retirer et changer le sac « poumon » ou les voies aériennes ;
- désinfecter les mannequins avec une solution recommandée par le fabricant ou de l'eau de Javel, à 12° diluée au 1/10<sup>ème</sup> ;
- laver les vêtements et les cheveux des mannequins lorsqu'ils sont sales (ou au moins tous les mois) ;
- tenir un registre d'entretien pour chaque mannequin ;
- noter les inspections, les réparations effectuées et l'entretien régulier. Le registre sera daté et signé par le formateur.

**Le formateur doit impérativement prendre connaissance des recommandations du fabricant indiquées dans le « guide de l'utilisateur » fourni avec chaque mannequin et les RESPECTER.**

### **3. LE MATÉRIEL DE MAQUILLAGE ET LES COSMÉTIQUES**

Pour l'élaboration de mises en situation (démonstration pratique, cas concret...), les formateurs font appel à des produits de maquillage spécialisé qui doivent offrir toutes les garanties d'utilisation vis-à-vis des personnes et des victimes simulées qui les utilisent.

Tout vendeur de matériel de maquillage et de cosmétiques doit être en mesure de justifier de la conformité des produits qu'il met sur le marché. Ce qui veut dire que tout vendeur doit pouvoir fournir un justificatif prouvant que ses produits sont enregistrés auprès des services du ministère chargé de la santé, que les formules de ses produits sont déposées dans les centres antipoison et qu'il respecte la conformité de l'étiquetage sur ses produits.

**Les formateurs doivent donc :**

- respecter la réglementation concernant les produits de maquillage et n'utiliser que des produits répondant à la législation et à la réglementation en vigueur.
- s'assurer que la personne à maquiller ne présente pas une allergie connue à de tels produits.
- s'assurer de la conformité des produits utilisés en réclamant à leur fournisseur un justificatif.

L'utilisateur qui omettrait de s'assurer de cette conformité pourrait voir sa responsabilité personnelle recherchée en cas d'accident dermatologique lié à l'utilisation de substance n'offrant pas toutes les garanties requises.

## **Annexe 5 : procédures Administratives**

Quatre documents sont indispensables lors de la formation :

- 1/ Une feuille de présence (qui fait apparaître le lieu, les dates, les horaires de chaque séquence, émargée par le formateur et les participants)
- 2/ Une fiche individuelle de suivi renseignée pour chaque participant et émargée par le formateur et l'apprenant. Elle doit être archivée par la délégation départementale sans notion de durée.
- 3/ Un bilan de la formation écrit pour chaque participant et par le formateur.
- 4/ Un tableau récapitulatif pour l'édition des certificats (procès-verbal), transmis par voie électronique au délégué départemental qui les transmet au siège de la F.F.S.F.P. pour l'édition
- 5/ modalité 3 : Une attestation de validation de l'EAD par stagiaire (moins de 6 mois le jours de début de la formation).

### **Que faire ?**

#### **Quelques jours avant la formation**

- 1) Aviser le délégué départemental des conditions de réalisation de la formation ;
- 2) Commander si nécessaire les documents pédagogiques (aide-mémoire...);
- 3) Préparer le dossier administratif, feuille de présence, fiche d'évaluation, bilan de stage et suivant la procédure définie, établir une convention de formation professionnelle continue ;
- 4) Réserver du matériel de formation ;
- 5) Modalité 3 : Récolter les attestations de réussite du MOOC et vérifier leurs validités ;

#### **Pendant la formation**

- 1) Emarger la feuille de présence ;
- 2) Remplir ou faire remplir par les stagiaires, la fiche individuelle à chaque module ;
- 3) Faire émarger les fiches individuelles, la fiche de présence par demi-journée, etc.

#### **A la fin de la formation**

- 1) Bilan écrit de la formation et questionnaire de satisfaction ;
- 2) Remplir le tableau d'édition des certificats, et faire le total des réponses des bilans de formation ;
- 3) Reconditionner le matériel ;
- 4) Envoyer le tableau d'édition des certificats au délégué départemental par voie numérique.

### **Les certificats et attestations édités par la F.F.S.F.P. sont délivrés à l'échelon national.**

Seul le président de la F.F.S.F.P. (ou un vice-président dûment mandaté) est autorisé à délivrer les certificats de compétence.

Concernant l'archivage des différents documents, il faut différencier deux documents :

- la fiche individuelle de suivi ;
- le tableau d'édition des certificats qui devient le procès-verbal de formation une fois renseigné et signé par le formateur.

#### **Fiche individuelle de suivi et d'évaluation**

La fiche individuelle de suivi est renseignée et signée lors de la formation par le formateur et par le participant.

Elle comporte les différentes phases de la progression pédagogique ainsi que la validation ou l'éventuel non validation du participant.

La fiche individuelle de suivi est archivée par l'échelon départemental pendant un an.

En cas de non validation du participant, une copie de la fiche individuelle sera envoyée au responsable pédagogique national.

#### **Le tableau d'édition des certificats**

Le tableau d'édition des certificats comporte la liste des participants à la session. Il est transmis sous forme informatique par le formateur à son délégué départemental qui lui-même le transmet au niveau national pour l'édition des certificats.

Lors de la réception des certificats, le formateur annote le tableau d'édition des certificats avec les numéros de certificats devant chaque participant et numérote la session, il le signe à côté de son nom et retourne au délégué départemental le document sous forme papier (ce document devient alors le procès-verbal de session). Le délégué départemental transmet annuellement au secrétaire général de la F.F.S.F.P. les différents originaux des procès-verbaux de son département. Le secrétaire général de la F.F.S.F.P. est responsable de l'archivage des originaux de ces procès-verbaux pour une durée légale de 30 ans.

ATTESTATION DE FORMATION CONTINUE [année]

Vu l'arrêté du 24 mai 2000 portant organisation de la formation continue dans le domaine des premiers secours ;  
Vu l'arrêté du [date] portant habilitation [N°habilitation/agrément] à [Structure] pour la formation aux premiers secours ;  
Vu la décision d'agrément «Référence\_DA» délivrée le «Date\_DA» relative aux référentiels internes de formation et de certification à l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » ;  
Vu le procès-verbal de formation «Référence\_PV», établi en date du «Date\_PV» ;

Le Président de la FFSFP atteste que :

«M. ou Mme» «Prénom» «NOM»,  
«né ou née» le «Date de naissance» à «Lieu de naissance (DPT)»

a suivi une session de formation continue sur l'unité d'enseignement prévention et secours civiques de niveau 1,  
qui s'est déroulée du «Date début formation» au «Date fin formation»  
à «Lieu formation (DPT)».

En foi de quoi, nous délivrons à l'intéressé la présente attestation pour servir et valoir ce que de droit.

Fait à Paris, le «Date édition»

Le Président,

M. David Mathieu



**NOTIFICATION**

**D’EVALUATION DEFAVORABLE [année]**

Madame, Monsieur,

Vous avez suivi une session de formation continue relative à l’Unité d’Enseignement Prévention et Secours Civiques de niveau 1, organisée du [date du début] au [date de fin]

L’équipe pédagogique désignée pour cette session a procédé à votre évaluation conformément aux dispositions réglementaires en vigueur.

Celle-ci n’a pas permis de donner un avis favorable pour permettre la reconduction de vos fonctions en qualité de secouriste à compter de ce jour jusqu’à une nouvelle évaluation favorable lors d’une formation continue.

Cette décision entraîne une incapacité temporaire à exercer votre fonction(s) dans les organismes habilités, associations agréées ou dans toute autre activité professionnelle lorsque cette compétence est exigée.

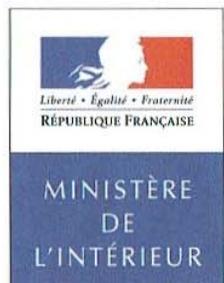
Vous pouvez suivre une mise à niveau de vos connaissances afin de procéder à une nouvelle évaluation. Si l’évaluation est favorable, vous pourrez exercer immédiatement votre fonction après l’obtention de l’attestation de formation continue.

Enfin, il vous appartient de transmettre cette décision à l’ensemble de vos autorités d’emploi dont vous assurez des missions qui requièrent des compétences en matière de premiers secours.

Fait à Paris, le «Date édition»

Le Président,

M. David Mathieu



FEDERATION FRANÇAISE  
DES SECOURISTES  
ET FORMATEURS POLICIERS

## CERTIFICAT DE COMPÉTENCES DE CITOYEN DE SÉCURITÉ CIVILE – PSC1

Vu le décret n°91-934 du 30 août 1991 modifié relatif à la formation aux premiers secours ;

Vu l'arrêté du 24 juillet 2007 modifié fixant le référentiel national de compétences de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement : « prévention et secours civiques de niveau 1 » ;

Vu l'arrêté du 30 janvier 2018 portant agrément pour la Fédération française des secouristes et formateurs policiers

Vu la décision d'agrément n°PSC1 – {N° DA PSC} délivrée le [DATE DA] relatif aux référentiels internes de formation et de certification à l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » ;

Vu le procès-verbal de formation : [N° du PV] établi en date du [date du Pv], pour la formation du [date du début formation] au [date de fin de formation] à [Lieu formation : Ville et N° département],

Le Président de la Fédération Française des Secouristes et Formateurs Policiers,

déclarant que [Préfixe] [Prénom] [NOM] né(e) le [date de naissance] à [Lieu de naissance], remplit les conditions exigées pour l'obtention du certificat de compétences de citoyen de sécurité civile, conformément aux dispositions de l'arrêté du 24 juillet 2007 modifié susvisé.

délivre à [Préfixe] [Prénom] [NOM], le présent certificat de compétences.

Fait à Paris, le [date délivrance certificat]

Le Président de la Fédération Française des  
Secouristes et Formateurs Policiers

  
David MATHIEU

PSC / F

PSC1 / FFSFP / [Année] / [N° certificat]

**Coordinateur**  
David MATHIEU

**Rédacteurs**  
Daniel BAYE, Ludovic BAZOT, Serge BOISGERAULT, Henri CHEVRIER,  
Hélène CREMAILH, Alexandre MOREL et Hassan ZEKAROU

Ce Référentiel Internes de Formation et de Certification a reçu la validation  
de la Direction Générale de la Sécurité Civile et de la Gestion des Crises du  
Ministère de l'Intérieur

Edition – Juin 2019

Fédération Française des Secouristes et Formateurs Policiers  
8 avenue de la porte de Montrouge – 75014 Paris  
[www.ffsfp.org](http://www.ffsfp.org) – [contact@ffsfp.org](mailto:contact@ffsfp.org)

