



REFERENTIEL INTERNE DE FORMATION
ET DE CERTIFICATION
UNITE D'ENSEIGNEMENT
« PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES
DE NIVEAU 1 (PSC1) »

RIF RIC PSC1

VERSION 2021

Document _version_5.1 du 01/09/2021

SOMMAIRE

- 1 – Présentation de la F.F.S.F.P.
- 2 – Organisation de la formation
- 3 – Principes généraux
- 4 – Synthèse compétences visées et séquences
- 5 – Découpage horaire
- 6 – Déroulé pédagogique
- 7 – Evaluation
- 8 – Référentiel Interne de Certification
- 9 – Comment renseigner la fiche individuelle de suivi et de validation de PSC1 (Annexe 1)

Annexe 1 : Evaluation de la formation

Annexe 2 : Procès-verbal de formation

Annexe 3 : Liste du matériel minimum

Annexe 4 : Règles d'hygiène

Annexe 5 : Procédures Administratives

Annexe 6 : Modèle de diplôme et attestations

Remerciements

PRESENTATION DE LA F.F.S.F.P.

La Fédération Française des Secouristes et Formateurs Policiers est une association loi 1901, créée en 2001, qui regroupe plus de 350 policiers, gendarmes, douaniers, policiers municipaux, acteurs de la sécurité intérieure en activité ou retraités.

Cette association a pour but la formation aux premiers secours du plus grand nombre et permet au grand public de suivre des formations dispensées par des professionnels de l'urgence et de la sécurité.

Elle a pour objet de :

- regrouper en son sein tout agent de l'état ou des collectivités locales, concourant à une mission de sécurité intérieure (Policiers, Gendarmes, Douaniers, Policiers Municipaux...) actifs ou retraités, titulaires ou préparant une qualification de formateur en secourisme ou un diplôme de secourisme ;
- concevoir, promouvoir, assurer ou faire assurer l'enseignement des premiers secours et de toutes formations complémentaires et optionnelles aux premiers secours, à la prévention, à l'hygiène, ou toutes formations adaptées aux risques professionnels ;
- participer à des missions de secours ;
- coopérer avec les pouvoirs publics pour diffuser la pédagogie et les techniques de premiers secours à ses membres "affiliés " ;
- promouvoir le secourisme ;
- établir et maintenir la liaison de ses membres avec les ministères de tutelle ;
- publier et diffuser des documents pédagogiques et des bulletins d'informations ;
- représenter ses membres auprès des autorités nationales, étrangères et internationales ;
- la F.F.S.F.P. s'interdit toute prise de position sur les problèmes d'ordre politique, philosophique, religieux, d'orientation sexuelle et confessionnelle.

Notre action est honorable. Nous, agents de la force publique, contribuons dans le cadre de notre temps libre à enseigner en France les gestes qui sauvent. Quelle plus belle image peut-on donner du "Policier" que de contribuer par notre énergie et nos connaissances à sauver des vies ? L'altruisme de notre action met en évidence que le "policier" est désormais un citoyen acteur à part entière de notre société en mutation. Continuons ensemble cette noble aventure. Merci à tous !

David MATHIEU

Président de la F.F.S.F.P.

2 – Organisation de la formation

2.1 : L'objectif :

L'unité d'enseignement prévention et secours civiques de niveau 1 a pour objectif de faire acquérir à toute personne les capacités nécessaires pour concourir par son comportement à la sécurité civile, conformément aux dispositions des articles 4 et 5 de la loi n° 2004-811 du 13 août 2004 de modernisation de la sécurité civile.

En particulier, à la fin de cette unité d'enseignement, l'apprenant doit être capable d'exécuter une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes élémentaires de secours. En particulier, elle doit être capable :

- d'assurer une protection immédiate, adaptée et permanente pour lui-même, la victime et les autres personnes des dangers environnants ;
- d'assurer la transmission de l'alerte au service le plus adapté ;
- de réaliser immédiatement les premiers gestes de secours face à une victime présentant :
 - une obstruction aiguë des voies aériennes par un corps étranger ;
 - une hémorragie externe ;
 - une perte de connaissance ;
 - un arrêt cardiaque ;
 - un malaise ;
 - une plaie ;
 - une brûlure ;
 - un traumatisme des os et des articulations.

2.2 : L'organisation :

L'organisation sera conforme à l'arrêté du 24 juillet 2007 fixant le référentiel national de compétences de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement " prévention et secours civiques de niveau 1 ".

Afin de s'adapter au plus grand nombre et aux attentes, la FFSFP propose 2 dispositifs de formations au PSC1

- Modalité 1 : Présentiel
- Modalité 2 : Enseignement à distance + Présentiel

Les prérequis :

La formation est accessible à toute personne âgée au minimum de dix ans.

La durée :

Modalité 1 : La durée de la formation est fixée à 7h00 (au minimum) en face à face pédagogique, hors temps de déplacement et de pauses.

Pour la réalisation en 07h00 le formateur doit disposer durant la formation d'un mannequin adulte pour deux participants, d'un mannequin enfant et d'un mannequin nourrisson.

Modalité 2 : La durée de la formation complète est fixée à 03h00

La formation est réalisée en partie en présentielle et en partie à distance au moyen du dispositif MOOC sauvTage disponible sur la plateforme France Université Numérique.

La formation à distance est composée de l'ensemble des phases théoriques, des démonstrations pratiques et des quizz d'évaluation d'acquisition des savoirs. (Durée estimée 4h00). Pour être prise en compte l'attestation de réussite du MOOC doit être antérieure de 6 mois maximum au premier jour de la formation.

La durée de la formation en présentielle est fixée à 3 heures, minimum, de face à face pédagogique. Elle sera composée d'une réactivation mémoire, des apprentissages de gestes et d'exercices d'application, le formateur doit disposer durant la formation d'un mannequin adulte pour deux participants, d'un mannequin enfant et d'un mannequin nourrisson.

Encadrement de la formation

Qualification des formateurs

Le formateur doit être membre de la FFSFP, à jour de cotisation. Il doit avoir une attitude exemplaire et particulièrement un respect scrupuleux de l'article 3 des statuts : «... s'interdit toute prise de position sur les problèmes d'ordre politique, philosophique, religieux, d'orientation sexuelle et confessionnelle».

Au niveau qualification, le formateur doit être détenteur :

- soit du certificat de compétences de formateur aux premiers secours à jour de formation continue ;
- soit du certificat de compétences de formateur en prévention et secours civiques à jour de formation continue ;
- soit du certificat de formateur sauveteur-secouriste du travail (S.S.T.), à jour de formation maintien et actualisation des compétences.

Il doit également être inscrit sur la liste d'aptitude la FFSFP transmise au préfet du département du lieu de dispense de la formation.

Encadrement de la formation

Le ratio d'encadrement pour les phases présentielles de l'unité d'enseignement "prévention et secours civiques de niveau 1" (PSC 1) est fixé à un maximum de dix stagiaires par formateur.

3 – Principes Généraux

Techniques pédagogiques

La formation comporte des apports théoriques (savoirs) et des mises en situations (compétences). Le programme respectera une progression pédagogique facilitant ainsi l'atteinte des compétences visées. Cela se fera dans le respect des conditions d'apprentissage de l'adulte et des principes généraux de communication.

Le formateur utilisera les techniques pédagogiques qui lui semblent les plus adaptées et pertinentes.

Matériel pédagogique

Le matériel pédagogique nécessaire est prévu en Annexe 3.

4 – Synthèse (des) compétences visées et (des) séquences

SEQUENCES / Modalités	Modalité 1 Présentiel	Modalité 2 : EAD + présentiel
Assurer une protection immédiate, adaptée et permanente pour lui-même, la victime et les autres personnes des dangers environnants	X	EAD
Assurer la transmission de l'alerte au service le plus adapté	X	EAD
Réaliser immédiatement les premiers gestes de secours face à une victime présentant :		
- une obstruction aiguë des voies aériennes	X	EAD + apprentissage des gestes + évaluation
- une hémorragie externe	X	EAD + apprentissage des gestes + évaluation
- une perte de connaissance	X	EAD + apprentissage des gestes + évaluation
- un arrêt cardiaque	X	EAD + apprentissage des gestes + évaluation
- un malaise	X	EAD
- une plaie	X	EAD
- une brûlure	X	EAD
- un traumatisme des os et des articulations	X	EAD + apprentissage des gestes + évaluation

5 – Découpage horaire

DECOUPAGE HORAIRE INDICATIF D'UNE FORMATION P.S.C. 1 – modalité n°1 (présentiel)

Titre	Durée	Durée cumulée
Ouverture et présentation	10 mn	10 mn
Protection	5 mn	15 mn
Alerte	5 mn	20 mn
Alerte et protection des populations	5 mn	25 mn
Obstruction aiguë des voies aériennes par un corps étranger	40 mn	1h05
Hémorragies externes	45 mn	1h50
Perte de connaissance	50 mn	2h40
Arrêt cardiaque	1h20	4h00
Malaise	30 mn	4h30
Plaies	20 mn	4h50
Brûlures	20 mn	5h10
Traumatisme des os et des articulations	20 mn	5h30
Cas concrets de synthèse	1h20	6h50
Bilan de la formation	10 mn	7h00

DECOUPAGE HORAIRE INDICATIF D'UNE FORMATION P.S.C. 1 – modalité n°2

Titre	Durée	Durée cumulée
Ouverture et présentation	10 mn	10 mn
Protection	0 mn	10 mn
Alerte	0 mn	10 mn
Alerte et protection des populations	0 mn	10 mn
Obstruction aiguë des voies aériennes par un corps étranger	15 mn	25 mn
Hémorragies externes	20 mn	45 mn
Perte de connaissance	30 mn	1h15
Arrêt cardiaque	30 mn	1h45
Malaise	0 mn	1h45
Plaies	0 mn	1h45
Brûlures	0 mn	1h45
Traumatisme des os et des articulations	15 mn	2h00
Cas concrets de synthèse (analyse)	50 mn	2h50
Bilan de la formation	10 mn	3h00

6 – Déroulé pédagogique

En fonction de la modalité utilisée en cours, il convient de réaliser tout ou partie des séquences (voir découpage horaire).

Modalités 1 :

OUVERTURE DE LA FORMATION

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
	Accueillir les participants	Ecoutent le formateur	
	Se présenter + organisme de formation aux apprenants		
	Distribuer la feuille d'émargement	Renseignent et signent la feuille d'émargement	Feuille d'émargement
	Demander à chaque participant de se présenter brièvement (attentes, connaissances en 1 ^{er} secours...)	Se présentent au reste du groupe	
	Présenter la formation PSC 1	Ecoutent le formateur et posent des questions	
	Préciser les conditions d'obtention du PSC 1	si nécessaire	
	Présenter les techniques pédagogiques utilisées lors de la formation		
	Distribuer la fiche individuelle de suivi	Renseignent la fiche individuelle de suivi	Fiches individuelles de suivi
	Préciser les modalités suivantes :		

	<ul style="list-style-type: none">- horaires de la formation- pauses- toilettes- repas- consignes de sécurité dans les locaux- extinction des téléphones portables	<p>Ecoutent le formateur et posent des questions</p> <p>si nécessaire</p> <p>Eteignent les téléphones portables</p>	
--	---	---	--

PROTECTION

Séquence pédagogique : suppression du danger

Objectif spécifique : être capable de réaliser une protection immédiate et adaptée dans une situation d'accident impliquant une victime, ou toute autre personne, afin d'éviter un sur-accident notamment.

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
<p>ACTIVITE DE DECOUVERTE (Etude de cas)</p>	<p>Enonce l'objectif</p> <p>Présente des situations d'accidents (photo, vidéo ou mise en scène) et demande aux apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'identifier le(s) danger(s), • de repérer la (les) personne(s) exposée(s), • de proposer une ou plusieurs actions de protection. 	<p>Écoutent</p> <p>Observent et nomment les dangers identifiés, les personnes exposées.</p> <p>Evoquent leur vécu.</p> <p>Proposent des mesures de protection.</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Fiche de procédure (DGSCGC)</p> <p>« Protection »</p>
<p>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE (Exposé ou démonstration commentée justifiée interactive)</p>	<p>Enonce les principes de protection pour supprimer ou écarter le danger :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pourquoi protéger ? • qui protéger ? • Le danger peut-il être supprimé ? • comment protéger ? 	<p>Écoutent le formateur, répondent et posent des questions si nécessaire.</p>	

PROTECTION

Séquence pédagogique : Réalisation d'un dégagement d'urgence

Objectif spécifique : Être capable de réaliser un dégagement d'urgence en présence d'une victime qui ne peut se soustraire elle-même à un danger réel, immédiat et non contrôlable.

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
ACTIVITE DE DECOUVERTE (Etude de cas)	A partir d'un support visuel adapté, demande aux apprenants ce qu'ils feraient en pareil cas.	Ecoutent, donnent leur avis et posent des questions.	Moyens de projection Supports pédagogiques
ACTIVITE D'APPRENTISSAGE (Exposé)	Définit les conditions de mise en œuvre d'un dégagement d'urgence.	Ecoutent le formateur, répondent et posent des questions si nécessaire.	Tableau, feutres Fiche de procédure (DGSCGC) « Protection »

PROTECTION

Séquence pédagogique : Attaque terroriste ou une situation de violence

Objectif spécifique : connaître le principe d'action en présence d'une attaque terroriste ou d'une situation de violence.

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
ACTIVITE D'APPRENTISSAGE (Exposé)	Définit le principe d'action face une attaque terroriste ou une situation de violence : appliquer les consignes nationales éditées par le Ministère de l'Intérieur, dans l'attente de l'arrivée des forces de l'ordre : <ul style="list-style-type: none">- s'échapper, si possible, sinon se cacher- alerter le 17 ou 114, et obéir aux consignes des forces de l'ordre- réaliser les gestes de premiers secours- rester vigilant	Ecoutent, donnent leur avis et posent des questions.	Moyens de projection Supports pédagogiques Tableau, feutres Fiche de procédure (DGSCGC) « Réagir en cas d'attaque terroriste » (distribuer si possible à chaque participant)

ALERTE

Séquence pédagogique : Alerter un service d'urgence

Objectif spécifique : être capable de transmettre aux secours d'urgence adaptés, une alerte rapide et précise pour permettre leur intervention et la prise en charge d'une ou plusieurs victimes

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
<p>ACTIVITE DE DECOUVERTE (Etude de cas ou questionnement)</p>	<p>Enonce l'objectif</p> <p>Demande aux apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les numéros d'urgence qu'ils connaissent, • dans quels cas les contacter, • comment les appeler, • que leur dire (contenu du message). 	<p>Ecoutent le formateur.</p> <p>Répondent aux questions font appel à leurs connaissances, écoutent.</p>	
<p>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE (Exposé)</p>	<p>Développe les points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • évaluer la situation, • trouver le moyen d'alerte, • appeler le service de secours adapté (15, 18, 112, 114) en précisant leurs spécificités, • contenu du message. • <p>Insister sur les informations minimales à transmettre.</p> <p>Répondre aux questions posées par les services de secours, appliquer les consignes et Interrompre la communication à la demande du service de secours.</p> <p>Les secours peuvent conseiller ou guider dans l'exécution des gestes, jusqu'à leur arrivée</p>	<p>Ecoutent le formateur, répondent et posent des questions si nécessaire.</p>	<p>Moyen de projection</p> <p>Support pédagogique</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Fiche de procédure (DGSCGC)</p> <p>« Alerte »</p>

ALERTE

Séquence pédagogique : signal national d'alerte (S.N.A.)

Objectif spécifique : identifier le signal d'alerte et connaître les mesures de protection à prendre.

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
ACTIVITE D'APPRENTISSAGE (Exposé)	Fait écouter le S.N.A. (début et fin) Donne la CAT Présente les différents canaux de communication à la population Cas particulier : Fait écouter la corne de brume Donne la C.A.T.	Écoutent le formateur, répondent et posent des questions si nécessaire.	Une présentation sonore, ou outil pédagogique au choix du formateur Fiche de procédure (DGSCGC) « Alerte et protection des populations »

MALAISE

Séquence pédagogique : Les malaises

Objectif spécifique : être capable, devant une victime consciente qui se plaint d'un malaise, de l'observer, de la mettre au repos pour éviter l'aggravation de son état, de l'interroger, de demander un avis médical et d'appliquer les consignes reçues.

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
<p>ACTIVITE DE DECOUVERTE (ETUDE DE CAS)</p> <p>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE (Exposé ou démonstration commentée justifiée interactive)</p>	<p>Enonce l'objectif</p> <p>Présente une situation (photo, vidéo ou mise en scène) qui implique une victime qui se plaint d'un malaise et demande aux apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'indiquer ce qu'ils voient, • ce qu'ils feraient dans pareil cas, • quels sont les signes du malaise, • quels sont les risques du malaise. <p>Donne la définition du malaise</p> <p>Indique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les causes, • les risques, • les signes. <p><u>Explique la conduite à tenir face à une victime présentant un malaise</u></p>	<p>Ecoutent le formateur.</p> <p>Observent, répondent aux questions. Evoquent leur vécu.</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Fiche de procédure (DGSCGC)</p> <p>« Malaise »</p>

<p>ACTIVITE D'APPLICATION</p> <p>(Cas concrets)</p>	<p>Le sauveteur, après avoir mis la victime au repos, doit recueillir et transmettre les informations afin d'obtenir un avis médical et d'appliquer les consignes reçues.</p> <p>Met en place, gère et évalue des situations d'accidents simulées présentant une victime de malaise.</p>	<p>Ecoutent le formateur, répondent et posent des questions si nécessaires.</p> <p>Jouent le rôle qui leur est attribué.</p> <p>Respectent les consignes.</p> <p>Participent à l'évaluation</p>	<p>Matériel de cas concret</p> <p>Fiche de cas concret</p> <p>Fiches individuelles de suivi</p>
---	---	---	---

TRAUMATISMES (les atteintes des os et des articulations)

Séquence pédagogique : les atteintes traumatiques des os et des articulations.

Objectif spécifique : éviter la mobilisation de la victime, la surveiller jusqu'à l'arrivée des secours préalablement alertés.

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
<p>ACTIVITE DE DECOUVERTE</p> <p>(Etude de cas)</p>	<p>Enonce l'objectif.</p> <p>Présente une situation d'accident simulé qui implique une victime se plaignant d'une douleur empêchant certains mouvements et demande aux apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'indiquer ce qu'ils voient, • ce qu'ils feraient dans pareil cas, • quels sont les signes d'un traumatisme des os ou des articulations. • quels sont les risques d'un traumatisme des os ou des articulations. 	<p>Écoutent le formateur.</p> <p>Observent, répondent aux questions. Évoquent leur vécu.</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p>
<p>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</p> <p>(Exposé ou démonstration commentée justifiée interactive)</p>	<p>Donne la définition de ce que sont les atteintes traumatiques des os et des articulations.</p> <p>Indique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les causes, • les risques, • le principe d'action, <p>Le sauveteur ne doit pas mobiliser la victime.</p> <p><u>Explique la conduite à tenir face à une victime présentant une atteinte des os ou des articulations</u></p>	<p>Écoutent le formateur, répondent et posent des questions si nécessaire.</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Fiche de procédure (DGSCGC) « Traumatisme »</p>

TRAUMATISMES (les brûlures)

Séquence pédagogique : les brûlures.

Objectif spécifique : arroser à l'eau une brûlure qui vient de se produire, en apprécier la gravité et alerter les secours si nécessaire. Connaître les différentes conduites à tenir particulières.

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
<p>ACTIVITE DE DECOUVERTE</p> <p>(Etude de cas)</p>	<p>Enonce l'objectif.</p> <p>Présente une situation d'accident (photo, vidéo ou mise en scène) qui implique une victime se plaignant d'une brûlure et demande aux apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'indiquer ce qu'ils voient, • ce qu'ils feraient dans pareil cas, • quels sont les signes d'une brûlure, • quels sont les risques d'une brûlure . 	<p>Ecoutent le formateur.</p> <p>Observent, répondent aux questions. Evoquent leur vécu.</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p>
<p>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</p> <p>(Exposé ou démonstration commentée justifiée interactive)</p>	<p>Donne la définition d'une brûlure</p> <p>Indique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les causes, • les risques, • le principe d'action, <p>Le sauveteur doit identifier la gravité de la brûlure afin d'adopter la conduite à tenir adaptée.</p>	<p>Ecoutent le formateur, répondent et posent des questions si nécessaire.</p>	<p>Fiche de procédure (DGSCGC)</p> <p>« Brûlures »</p>

<p>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE (Exposé ou démonstration commentée justifiée interactive)</p>	<p><u>Explique la conduite à tenir face à une victime présentant une brûlure grave ou une brûlure simple</u></p> <p><u>Explique les conduites à tenir particulières :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • brûlure par produit chimique, • brûlure électrique, • brûlure interne par inhalation de vapeurs chaudes ou caustiques. 	<p>Ecoutent le formateur, répondent et posent des questions si nécessaire.</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p>
--	--	--	--

TRAUMATISMES (les plaies)

Séquence pédagogique : les plaies simples.

Objectif spécifique : qualifier une plaie simple, mettre en œuvre la conduite à tenir et la surveillance adaptée.

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
<p>ACTIVITE DE DECOUVERTE (Etude de cas)</p> <p>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE (Exposé ou démonstration commentée justifiée interactive)</p>	<p>Enonce l'objectif</p> <p>Présente une photo ou mise en scène et demande aux apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'identifier le type de plaie, • de proposer une conduite à tenir. <p>Donne la définition d'une plaie simple</p> <p>Indique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les causes, • les risques, • le principe d'action. <p>Le sauveteur doit identifier la plaie simple afin d'adopter la conduite à tenir adaptée.</p> <p><u>Explique la conduite à tenir face à une victime présentant une plaie simple</u></p>	<p>Ecoutent le formateur.</p> <p>Observent et répondent aux questions</p> <p>Ecoutent le formateur, répondent et posent des questions si nécessaire.</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Fiche de procédure (DGSCGC)</p> <p>« Plaies »</p>

Séquence pédagogique : les plaies graves.

Objectif spécifique : connaître les signes qui permettent de qualifier une plaie grave, mettre en œuvre la conduite à tenir.

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
<p>ACTIVITE DE DECOUVERTE (ETUDE DE CAS)</p> <p>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE (Exposé ou démonstration commentée justifiée interactive)</p>	<p>Présente une photo ou mise en scène et demande aux apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'identifier le type de plaie, • de proposer une conduite à tenir. <p>Donne la définition d'une plaie grave</p> <p>Indique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les causes, • les risques, • le principe d'action. <p>Le sauveteur doit identifier la plaie grave afin d'adopter la conduite à tenir adaptée.</p> <p>Réalise la conduite à tenir face à une victime présentant une plaie grave, en indiquant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • quand ? • comment ? • pourquoi ? <p>Les différentes positions d'attente.</p>	<p>Observent et répondent aux questions</p> <p>Écoutent le formateur, répondent et posent des questions si nécessaire.</p> <p>Regardent, écoutent le formateur, répondent et posent des questions si nécessaire.</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Fiche de procédure (DGSCGC)</p> <p>« Plaies »</p>

TRAUMATISMES (les cas concrets)

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
ACTIVITES D'APPLICATION (cas concrets)	Met en place, gère et évalue des situations d'accidents simulées présentant une victime de traumatisme (os, articulations, brûlures, plaies).	Jouent le rôle qui leur est attribué. Respectent les consignes. Participent à l'évaluation.	Matériel de cas concret Fiche de cas concret Fiches individuelles de suivi

<p>Démonstration en temps réel</p>	<p>Réalise l'ensemble de la conduite à tenir en présence d'une victime qui saigne abondamment (compression directe).</p>	<p>Observent, écoutent</p>	<p>Matériel de simulation</p>
<p>Démonstration commentée justifiée interactive</p>	<p>COMPRESSION LOCALE par COMPRESSION DIRECTE</p> <p>Réalise la conduite à tenir face à une victime présentant une hémorragie externe, en indiquant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • quand ? • comment ? • pourquoi ? <p>Réaliser une compression directe.</p> <p>Rappelle les points clefs</p>	<p>Regardent, écoutent, répondent et posent des questions si nécessaire</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Fiche technique N° 1 (DGSCGC)</p>
<p>Démonstration commentée justifiée interactive</p>	<p>COMPRESSION LOCALE par PANSEMENT COMPRESSIF</p> <p>Réalise la conduite à tenir face à une victime présentant une hémorragie externe, en indiquant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • quand ? • comment ? • pourquoi ? <p>Réaliser un pansement compressif.</p> <p>Rappelle les points clefs</p>	<p>Regardent, écoutent, répondent et posent des questions si nécessaire</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Fiche technique N° 1 (DGSCGC)</p>

<p>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</p> <p>Apprentissage</p>	<p>Donne les consignes d'apprentissage et fournit le matériel.</p> <p>Corrige si nécessaire.</p>	<p>Exécutent les gestes de la C.A.T. et respectent les consignes du formateur</p>	<p>Matériel de simulation</p> <p>Fiches individuelles de suivi</p>
<p>Démonstration commentée justifiée interactive</p>	<p>GARROT</p> <p>Réalise la conduite à tenir face à une victime présentant une hémorragie externe, en indiquant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • quand ? • comment ? • pourquoi ? <p>Réaliser un garrot.</p> <p>Rappelle les points clefs</p>	<p>Regardent, écoutent, répondent et posent des questions si nécessaire</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Fiche technique N° 7 (DGSCGC)</p>
<p>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</p> <p>Apprentissage</p>	<p>Donne les consignes d'apprentissage et fournit le matériel.</p> <p>Corrige si nécessaire.</p>	<p>Exécutent les gestes de la C.A.T. et respectent les consignes du formateur</p>	<p>Matériel de simulation</p> <p>Fiches individuelles de suivi</p>

Séquence pédagogique : conduites à tenir particulières et contact du sauveteur avec le sang de la victime

Objectif spécifique : prendre en charge une victime qui saigne du nez, crache ou vomit du sang ou perd du sang par un orifice naturel avant d'alerter les secours médicalisés quand cela est nécessaire – en cas de contact avec le sang de la victime.

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
<p>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE Exposé ou démonstration commentée justifiée interactive</p>	<p>Donne la C.A.T. particulière concernant une victime qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> • saigne du nez, • vomit ou crache du sang, • perd du sang par un orifice naturel (sauf le nez) et de façon inhabituelle 	<p>Ecoutent le formateur, répondent et posent des questions si nécessaire</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Fiche de procédure (DGSCGC) « HEMORRAGIES EXTERNES »</p>
<p>APPORT DE CONNAISSANCES Exposé</p>	<p>Proposition : Informe les participants sur les risques liés aux cas d'exposition au sang, rappelle les précautions à prendre et indique la conduite à tenir en cas de contact avec le sang de la victime</p>	<p>Ecoutent</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Fiche de procédure (DGSCGC) « HEMORRAGIES EXTERNES »</p>

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
<p>ACTIVITE D'APPLICATION</p> <p>Cas concrets</p>	<p>Met en place, gère et évalue des situations d'accidents simulées présentant une victime d'hémorragie externe.</p>	<p>Jouent le rôle qui leur est attribué.</p> <p>Respectent les consignes.</p> <p>Participent à l'évaluation</p>	<p>Matériel de cas concret</p> <p>Fiche de cas concret</p> <p>Fiches individuelles de suivi</p>

OBSTRUCTION AIGUË DES VOIES AÉRIENNES PAR UN CORPS ÉTRANGER

Séquence pédagogique : obstruction aiguë (**partielle**) des voies aériennes.

Objectif spécifique : identifier et connaître la conduite à tenir en présence d'une victime présentant une obstruction partielle des voies aériennes par un corps étranger.

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
<p>ACTIVITE DE DECOUVERTE Etude de cas</p> <p>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE Exposé ou démonstration commentée justifiée interactive</p>	<p>Enonce l'objectif</p> <p>Présente une situation d'accident (photo, vidéo ou mise en scène) qui implique une victime qui présente une obstruction aiguë (partielle) des voies aériennes par un corps étranger et demande aux apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'indiquer ce qu'ils voient • quels sont les signes • quels sont les risques • ce qu'ils feraient dans pareil cas <p>Donne la définition d'une obstruction partielle</p> <p>Indique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les causes, • les risques, • le principe d'action. <p>Le sauveteur doit empêcher toute aggravation en cas d'obstruction partielle</p> <p>Explique ou démonte la conduite à tenir face à une victime présentant une obstruction partielle des VA</p>	<p>Ecoutent le formateur.</p> <p>Observent, répondent aux questions.</p> <p>Ecoutent le formateur, répondent et posent des questions si nécessaire.</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Fiche de procédure (DGSCGC)</p> <p>« Obstruction aiguë des voies aériennes »</p>

Séquence pédagogique : obstruction aiguë (**grave**) des voies aériennes de l'adulte et l'enfant.

Objectif spécifique : en présence d'une victime présentant une obstruction grave des voies aériennes par un corps étranger, réaliser l'enchaînement des techniques permettant la désobstruction des voies aériennes, la mettre au repos, demander un avis médical et appliquer les consignes reçues.

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
<p>ACTIVITE DE DECOUVERTE Etude de cas</p>	<p>Enonce l'objectif.</p> <p>Présente une situation d'accident (photo, vidéo ou mise en scène) qui implique une victime qui présente une obstruction (grave) aiguë des voies aériennes par un corps étranger et demande aux apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'indiquer ce qu'ils voient • quels sont les signes • quels sont les risques • ce qu'ils feraient dans pareil cas <p>Donne la définition d'une obstruction grave des V.A.</p> <p>Indique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les causes • les risques, • les signes, • le principe d'action. 	<p>Ecoutent le formateur.</p> <p>Observent, répondent aux questions. Evoquent leur vécu.</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p>

<p>Démonstration commentée justifiée interactive</p>	<p>METHODE DES COMPRESSIONS ABDOMINALES</p> <p>Réalise la conduite à tenir face à une victime présentant une obstruction grave des voies aériennes, en indiquant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • quand ? • comment ? • pourquoi ? <p>Réaliser des compressions abdominales.</p> <p>Rappelle les points clefs.</p>	<p>Regardent, écoutent et posent des questions si nécessaire</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Fiche technique N° 5 (DGSCGC)</p>
<p>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</p> <p>Apprentissage individuel</p>	<p>Donne les consignes d'apprentissage</p> <p><i>Précise que les techniques de désobstruction des V.A. doivent être simulées pour l'adulte afin d'éviter tout accident.</i></p> <p>Corrige si nécessaire</p>	<p>Exécutent les gestes de la C.A.T. et respectent les consignes du formateur</p>	<p>Matériel de simulation</p> <p>Mannequin(s) enfant(s)</p> <p>Fiches individuelles de suivi</p>

Séquence pédagogique : Désobstruction des voies aériennes par un corps étranger, chez l'adulte obèse ou la femme enceinte dans les derniers mois de grossesse.

Objectif spécifique : réaliser des compressions thoraciques chez l'adulte obèse ou la femme enceinte lorsqu'il est impossible d'encercler l'abdomen de la victime et après une série de cinq claques dans le dos inefficaces, la mettre au repos, demander un avis médical et appliquer les consignes reçues.

<p>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</p> <p>Exposé ou démonstration commentée justifiée interactive</p> <p>Apprentissage individuel</p>	<p>METHODE DES COMPRESSIONS THORACIQUES</p> <p>Réalise la conduite à tenir face à une victime présentant une obstruction grave des voies aériennes, en indiquant :</p> <ul style="list-style-type: none">• quand ?• comment ?• pourquoi ? <p>réaliser des compressions thoraciques.</p> <p>Rappelle les points clefs</p> <p>Donne les consignes d'apprentissage.</p> <p><i>Précise que les techniques de désobstruction des V.A. doivent être simulées afin d'éviter tout accident.</i></p> <p>Corrige si nécessaire.</p>	<p>Regardent, écoutent, répondent et posent des questions si nécessaire</p> <p>Exécutent les gestes de la C.A.T. et respectent les consignes du formateur</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Fiche technique N°6 (DGSCGC)</p> <p>Fiches individuelles de suivi</p>
--	--	--	--

Séquence pédagogique : obstruction totale des voies aériennes du nourrisson.

Objectif spécifique : réaliser l'enchaînement des techniques de désobstruction des V.A .chez le nourrisson, mettre au repos, demander un avis médical et appliquer les consignes reçues.

<p>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE Démonstration commentée justifiée interactive</p>	<p>METHODE DES CLAQUES DANS LE DOS ET DES COMPRESSIONS THORACIQUES</p> <p>Réalise la conduite à tenir face à une victime présentant une obstruction grave des voies aériennes, en indiquant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • quand ? • comment ? • pourquoi ? <p>Réaliser des claques dans le dos,</p> <p>Réaliser des compressions thoraciques si les claques dans le dos sont inefficaces.</p> <p>Rappelle les points clefs.</p>	<p>Regardent, écoutent, répondent et posent des questions si nécessaire</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Fiches techniques N°4 et N°6 (DGSCGC)</p>
<p>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE Apprentissage individuel</p>	<p>Donne les consignes d'apprentissage.</p> <p>Corrige si nécessaire.</p>	<p>Exécutent les gestes de la C.A.T. et respectent les consignes du formateur</p>	<p>Matériel de simulation</p> <p>Mannequin(s) nourrisson(s)</p> <p>Fiches individuelles de suivi</p>

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
<p>ACTIVITE D'APPLICATION</p> <p>Cas concrets</p>	<p>Met en place, gère et évalue des situations d'accidents simulées présentant une victime d'étouffement.</p> <p>Rappel des consignes de sécurité liées à la simulation des techniques de désobstructions</p>	<p>Jouent le rôle qui leur est attribué.</p> <p>Respectent les consignes.</p> <p>Participent à l'évaluation</p>	<p>Matériel de cas concret</p> <p>Fiche de cas concret</p> <p>Fiches individuelles de suivi</p>

PERTE DE CONNAISSANCE

Séquence pédagogique : Libération des voies aériennes.

Objectif spécifique : apprécier l'état de conscience, assurer la libération des voies aériennes et apprécier la respiration d'une victime qui a perdu connaissance.

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
<p>ACTIVITE DE DECOUVERTE Etude de cas</p> <p>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE Exposé</p>	<p>Enonce l'objectif.</p> <p>Présente une situation d'accident (photo, vidéo ou mise en scène) qui implique une victime qui présente une perte de connaissance et demande aux apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'indiquer ce qu'ils voient • quels sont les signes • quels sont les risques • ce qu'ils feraient dans pareil cas <p>Donne la définition d'une personne qui a perdu connaissance</p> <p>Indique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les causes, • les risques, • les signes, • le principe d'action. <p>Le sauveteur doit assurer la libération des voies aériennes de la victime afin de permettre l'écoulement des liquides vers l'extérieur en attendant l'arrivée de secours.</p>	<p>Ecoutent le formateur.</p> <p>Observent, répondent aux questions. Evoquent leur vécu.</p> <p>Ecoutent le formateur, répondent et posent des questions si nécessaire</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p>

<p>Démonstration en temps réel</p>	<p>Réalise l'ensemble de la conduite à tenir en présence d'une victime qui a perdu connaissance.</p>		<p>Fiche de procédure (DGSCGC)</p> <p>« Perte de connaissance »</p>
<p>Démonstration commentée justifiée interactive*</p>	<p style="text-align: center;">APPRECIATION DE LA CONSCIENCE, L.V.A, APPRECIATION DE LA RESPIRATION</p> <p>Réalise la conduite à tenir face à une victime inconsciente, en indiquant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • quand ? • comment ? • pourquoi ? <p>Apprécier la conscience, L.V.A, apprécier la respiration chez adulte/enfant.</p> <p>Démontre la technique chez le nourrisson</p> <p>Rappelle les points clefs</p>	<p style="text-align: center;">Observent, écoutent</p> <p style="text-align: center;">Regardent, écoutent, répondent et posent des questions si nécessaire</p>	<p style="text-align: center;">Matériel de simulation</p> <p style="text-align: center;">Moyens de projection</p> <p style="text-align: center;">Supports pédagogiques</p> <p style="text-align: center;">Tableau, feutres</p> <p style="text-align: center;">Fiche technique N° 9 (DGSCGC)</p>
<p>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</p> <p style="text-align: center;">Apprentissage*</p>	<p>Donne les consignes d'apprentissage, fournit le matériel.</p> <p style="text-align: center;">Corrige si nécessaire</p>	<p style="text-align: center;">Exécutent les gestes de la C.A.T. et respectent les consignes du formateur</p>	<p style="text-align: center;">Matériel de simulation</p> <p style="text-align: center;">Mannequin nourrisson</p> <p style="text-align: center;">Matériel de simulation</p> <p style="text-align: center;">Mannequin(s) nourrisson(s)</p> <p style="text-align: center;">Fiches individuelles de suivi</p>

Séquence pédagogique : maintenir libres les voies aériennes.

Objectif spécifique : mettre la victime ayant perdu connaissance et qui respire en position latérale de sécurité et assurer sa surveillance dans l'attente des secours.

<p>Démonstration commentée justifiée interactive*</p>	<p>POSITION LATÉRALE DE SÉCURITÉ</p> <p>Réalise la conduite à tenir face à une victime inconsciente qui respire , en indiquant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • quand, • comment, • pourquoi, <p>Réaliser la P.L.S. et assurer la surveillance de la victime.</p> <p>Rappelle les points clefs.</p>	<p>Regardent, écoutent, répondent et posent des questions si nécessaire</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Fiche technique N°11 (DGSCGC)</p>
<p>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</p> <p>Apprentissage*</p>	<p>Donne les consignes d'apprentissage.</p> <p>Corrige si nécessaire.</p>	<p>Exécutent les gestes de la C.A .T. et respectent les consignes du formateur</p>	<p>Fiches individuelles de suivi</p>
<p>APPORT DE CONNAISSANCES</p> <p>Exposé</p>	<p>Donne la C.A.T. chez le nourrisson.</p>	<p>Écoutent</p>	<p>Fiche technique N°11 (DGSCGC)</p>

*En fonction du public et/ou des habitudes du formateur, il est possible de regrouper les deux séquences pédagogiques.

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
<p>ACTIVITE D'APPLICATION</p> <p>Cas concrets</p>	<p>Met en place, gère et évalue des situations d'accidents simulées présentant une victime ayant perdu connaissance et qui respire.</p>	<p>Jouent le rôle qui leur est attribué.</p> <p>Respectent les consignes.</p> <p>Participent à l'évaluation</p>	<p>Matériel de cas concret</p> <p>Fiche de cas concret</p> <p>Fiches individuelles de suivi</p>

ARRET CARDIAQUE

Séquence pédagogique : réanimation cardio-pulmonaire et défibrillation automatisée externe chez l'adulte.

Objectif spécifique : réaliser une R.C.P. et mettre en œuvre un D.A.E. chez une victime adulte en arrêt cardiaque.

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
<p>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE Exposé</p>	<p>Enonce l'objectif</p> <p>Donne la définition d'une personne en arrêt cardiaque</p> <p>Indique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les causes, • les risques, • les signes, • le principe d'action. <p>Le sauveteur doit permettre la réalisation d'une série d'actions pour augmenter les chances de survie de la victime.</p> <p>Indique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la chaîne de survie. 	<p>Ecoutent le formateur</p> <p>Ecoutent, répondent au formateur, posent des questions si nécessaire.</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Fiche de procédure (DGSCGC)</p> <p>« Arrêt cardiaque »</p>

<p>Démonstration en temps réel</p>	<p>Réalise l'ensemble de la conduite à tenir en présence d'une victime en arrêt cardiaque (témoin présent, DAE délivrant un choc).</p>	<p>Observent, écoutent</p>	<p>Matériel de simulation</p> <p>Mannequin adulte</p> <p>DAE formation</p>
<p>Démonstration commentée justifiée interactive</p>	<p>PERTE DE CONNAISSANCE, ABSENCE DE RESPIRATION, COMPRESSIONS THORACIQUES</p> <p>Réalise la conduite à tenir face à une victime inconsciente qui ne respire pas, en indiquant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • quand ? • comment ? • pourquoi ? <p>En l'absence de respiration, en présence de GASP ou en cas de doute, chez l'adulte réaliser des compressions thoraciques.</p> <p>Rappelle les points clefs</p> <p>Donne les consignes d'apprentissage, fournit le matériel</p> <p>Corrige si nécessaire.</p>	<p>Regardent, écoutent, répondent et posent des questions si nécessaire</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Fiche technique N° 2 (DGSCGC)</p>
<p>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</p> <p>Apprentissage</p>	<p>En l'absence de respiration, en présence de GASP ou en cas de doute, chez l'adulte réaliser des compressions thoraciques.</p> <p>Rappelle les points clefs</p> <p>Donne les consignes d'apprentissage, fournit le matériel</p> <p>Corrige si nécessaire.</p>	<p>Exécutent les gestes de la C.A.T. et respectent les consignes du formateur</p>	<p>Matériel de simulation</p> <p>Mannequin adulte</p>
<p>Démonstration commentée justifiée interactive</p> <p>En fonction du « niveau » et du nombre de participants => Possibilité de faire l'apprentissage sur MCE + Insufflations</p>	<p>INSUFFLATIONS</p> <p>Réalise la conduite à tenir face à une victime inconsciente qui ne respire pas, en indiquant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • quand ? • comment ? • pourquoi ? 	<p>Regardent, écoutent, répondent et posent des questions si nécessaire</p>	<p>Matériel de simulation</p> <p>Mannequin(s) adulte(s) et accessoires</p> <p>Fiches individuelles de suivi</p> <p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p>

<p>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</p> <p>Apprentissage individuel</p>	<p>Réaliser des insufflations.</p> <p>Rappelle les points clefs.</p> <p>Donne les consignes d'apprentissage, fournit le matériel.</p> <p>Corrige si nécessaire.</p>	<p>Exécutent les gestes de la C.A.T. et respectent les consignes du formateur</p>	<p>Fiche technique N°8 (DGSCGC)</p> <p>Matériel de simulation</p> <p>Mannequin adulte</p> <p>Matériel de simulation</p> <p>Mannequin(s) adulte(s) et accessoires</p> <p>Fiches individuelles de suivi</p>
<p>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</p> <p>Exposé</p> <p>Démonstration commentée justifiée interactive</p>	<p>DEFIBRILLATEUR AUTOMATISÉ EXTERNE</p> <p>Indique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le but, • la composition, • la localisation. <p>DEFIBRILLATION</p> <p>Réalise la conduite à tenir face à une victime inconsciente qui ne respire pas, en indiquant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • quand ? • comment ? • pourquoi ? 	<p>Écoutent, posent des questions si nécessaire</p> <p>Regardent, écoutent, répondent et posent des questions si nécessaire</p>	<p>Fiche matériel N°1 (DGSCGC)</p> <p>D.A.E. formation</p> <p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Matériel de simulation</p> <p>mannequin adulte</p> <p>D.A.E. formation</p>

<p>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</p> <p>Apprentissage individuel*</p>	<p>Utiliser un DAE.</p> <p>Rappelle les points clefs</p> <p>Indique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les risques et contraintes du DAE. <p>Donne les consignes d'apprentissage, fournit le matériel.</p> <p>Corrige si nécessaire.</p>	<p>Exécutent les gestes de la C.A.T. et respectent les consignes du formateur.</p>	<p>Fiche technique N°3 (DGSCGC)</p> <p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Fiche matériel N°1 (DGSCGC)</p> <p>Matériel de simulation</p> <p>Mannequin(s) adulte(s) et accessoires, D.A.E. formation</p> <p>Fiches individuelles de suivi</p>
--	---	--	---

*En fonction du public et/ou des habitudes du formateur, il est possible de regrouper les séquences pédagogiques.

Séquence pédagogique : réanimation cardio-pulmonaire et défibrillation automatisée externe chez l'enfant et le nourrisson.

Objectif spécifique : réaliser une R.C.P. et pose d'un D.A.E. chez une victime enfant/nourrisson qui a perdu connaissance et qui ne respire pas.

<p>ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</p> <p>Démonstration commentée justifiée interactive</p> <p>Démonstration commentée justifiée interactive</p>	<p style="text-align: center;">CHEZ L'ENFANT</p> <p>Réalise la conduite à tenir face à une victime inconsciente qui ne respire pas, en indiquant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • quand ? • comment ? • pourquoi ? <p>Réaliser la R.C.P. et la pose du D.A.E.</p> <p>Rappelle les points clefs.</p> <p style="text-align: center;">CHEZ LE NOURRISSON</p> <p>Réalise la conduite à tenir face à une victime inconsciente qui ne respire pas, en indiquant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • quand ? • comment ? • pourquoi ? <p>Réaliser la R.C.P. et poser un D.A.E.</p> <p>Rappelle les points clefs.</p>	<p>Regardent, écoutent, répondent et posent des questions si nécessaire</p> <p>Regardent, écoutent, répondent et posent des questions si nécessaire</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Fiches techniques N°2, N°3, N°8</p> <p>Fiche matériel N°1 (DGSCGC)</p> <p>Matériel de simulation</p> <p>Mannequin enfant et DAE formation</p> <p>Moyens de projection</p> <p>Supports pédagogiques</p> <p>Tableau, feutres</p> <p>Fiches techniques N°2, N°3, N°8</p> <p>Fiche matériel N°1 (DGSCGC)</p> <p>Matériel de simulation</p>
--	--	---	---

ACTIVITE D'APPRENTISSAGE Apprentissage individuel	Donne les consignes d'apprentissage, fournit le matériel (mannequin(s) enfant et nourrisson avec DAE) Corrige si nécessaire.	Exécutent les gestes de la C.A.T. et respectent les consignes du formateur	Mannequin nourrisson et DAE formation Fiches individuelles de suivi
--	---	--	--

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
ACTIVITE D'APPLICATION Cas concrets	Met en place, gère et évalue des situations d'accidents simulées présentant une victime en arrêt cardiaque.	Jouent le rôle qui leur est attribué. Respectent les consignes. Participent à l'évaluation	Matériel de cas concret Mannequins et D.A.E. formation Fiche de cas concret Fiches individuelles de suivi

ÉVALUATION DE SYNTHÈSE

Objectif spécifique : prendre en charge une victime et effectuer les gestes de premiers secours dans l'attente d'un relais des secours

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
ACTIVITE D'APPLICATION Cas concrets	Met en place, gère et évalue des situations d'accidents simulées en matérialisant au moins un danger persistant et présentant une victime ayant : <ul style="list-style-type: none">• un traumatisme,• un malaise,• une hémorragie externe,• une obstruction des voies aériennes par un corps étranger,• une perte de connaissance,• un arrêt cardiaque. 1 cas concret au minimum par participant et parmi ces 7 thèmes	Jouent chacun leur tour le rôle du sauveteur en respectant les consignes. Réalisent l'ensemble de la conduite à tenir. Participent à l'évaluation.	Matériel de cas concret Mannequins et D.A.E. formation Fiches de cas concrets Fiches individuelles de suivi

CLOTURE DE LA FORMATION

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
	<p>Fait signer la fiche individuelle de suivi</p> <p>Fait remplir la fiche d'évaluation de la formation à chaque participant</p> <p>Remercie les participants et clôture la formation</p> <p>Reconditionne la salle et le matériel de formation.</p> <p>Renseigne le tableau d'édition des diplômes.</p> <p>Distribuer un fascicule des gestes de premiers secours si prévu par l'organisme de formation</p>	<p>Signent la fiche individuelle de suivi</p> <p>Renseignent la fiche d'évaluation de la formation</p>	<p>Fiches individuelles de suivi</p> <p>Fiche d'évaluation de la formation</p> <p>Tableau d'édition des diplômes</p>

Séquence : OUVERTURE DE LA FORMATION

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
Accueil	<p>Accueillir les participants</p> <p>Se présenter aux apprenants</p> <p>Distribuer la feuille d'émargement</p> <p>Demander à chaque participant de se présenter</p> <p>Présenter la partie présentielle</p> <p>Préciser les conditions d'obtention du PSC 1</p> <p>Distribuer la fiche individuelle de suivi</p> <p>Préciser les modalités suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - horaires de la formation - pauses - toilettes - extinction des téléphones portables 	<p>Ecoutent le formateur</p> <p>Renseignent la feuille</p> <p>Se présentent brièvement</p> <p>Ecoutent le formateur et posent des questions si nécessaires</p> <p>Renseignent la fiche</p> <p>Ecoutent le formateur et posent des questions, si nécessaire</p> <p>Eteignent les téléphones</p>	<p>Feuille d'émargement</p> <p>Fiches individuelles de suivi</p>

Séquence : HEMORRAGIES EXTERNES

Objectif : être capable de réaliser les techniques d'arrêt d'une hémorragie externe.

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
<p align="center">REACTIVATION MEMOIRE PAR UNE ACTIVITE D'APPLICATION (démonstration assistée)</p> <p align="center">ACTIVITE D'APPRENTISSAGE</p>	<p>Enonce l'objectif</p> <p>Demande à 1 stagiaire les grandes étapes de la conduite à tenir et pose une question de compréhension (justification).</p> <p>Si besoin :</p> <p>Présente la vidéo du cas général et demande aux apprenants de regarder de manière attentive.</p> <p>Fait réaliser les techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - COMPRESSION LOCALE (compression directe et pansement compressif) - GARROT 	<p>Ecoutent le formateur.</p> <p>Répondent aux questions</p> <p>Observent</p> <p>Ecoutent le formateur.</p> <p>Réalisent les techniques</p>	<p>Moyens de projection</p> <p>Film du mooc sauvTage, si impossible autre support</p> <p>Matériel de simulation</p> <p>Fiches individuelles de suivi</p> <p>Fiches techniques 1,7 (DGSCGC)</p>

Séquence : ÉVALUATION DE SYNTHÈSE

Objectif : être capable de réagir efficacement face à une victime et préserver son intégrité physique en attendant l'arrivée des secours.

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
<p>ACTIVITE D'APPLICATION</p> <p>Cas concrets</p>	<p>Met en place, gère et évalue 5 situations d'accidents simulés en matérialisant au moins un danger persistant et présentant une victime ayant (à choisir):</p> <ul style="list-style-type: none"> • un traumatisme, • un malaise, • une hémorragie externe, • une obstruction aigue des voies aériennes par un corps étranger, • une perte de connaissance, • un arrêt cardiaque. 	<p>Jouent chacun leur tour le rôle du sauveteur en respectant les consignes.</p> <p>Réalisent l'ensemble de la conduite à tenir.</p> <p>Participent à l'évaluation.</p>	<p>Matériel de cas concret</p> <p>Mannequins et D.A.E. formation</p> <p>Fiches de cas concrets</p> <p>Fiches individuelles de suivi</p>

CLOTURE DE LA FORMATION

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	ACTION DU FORMATEUR	ACTION DES APPRENANTS	MATERIEL
	<p>Fait signer la fiche individuelle de suivi</p> <p>Fait remplir la fiche d'évaluation de la formation à chaque participant</p> <p>Remercie les participants et clôture la formation</p> <p>Reconditionne la salle et le matériel de formation.</p> <p>Renseigne le tableau d'édition des diplômes.</p> <p>Distribuer un fascicule des gestes de premiers secours si prévu par l'organisme de formation</p>	<p>Signent la fiche individuelle de suivi</p> <p>Renseignent la fiche d'évaluation de la formation</p>	<p>Fiches individuelles de suivi</p> <p>Fiche d'évaluation de la formation</p> <p>Tableau d'édition des diplômes</p>

7 – Evaluation

L'évaluation est fondamentale en formation. Elle sera présente sur l'ensemble des temps de la formation.

Nous utiliserons différentes évaluations.

Evaluation formative

L'évaluation formative permet au participant de faire le point sur ses acquis. Elle sera présente à tous les stades de la formation. Le niveau d'acquisition des compétences sera apprécié lors de mises en situation au moyen de critères d'évaluation.

Evaluation certificative

L'évaluation de certification permet de certifier une compétence et de délivrer un certificat de compétences.

Elle est réalisée de manière déconnectée du stage ; elle ne répond pas à une logique d'apprentissage.

Concrètement elle se caractérise par un processus de somme des différentes données relatives aux évaluations sommatives.

La décision finale est : « APTÉ » - « INAPTE ».

Evaluation de la formation

Notre fédération met en place une évaluation de la formation. Ce bilan a pour but d'améliorer la qualité des futures formations.

Elle est réalisée à l'issue de la formation.

Archivage

Le délégué départemental transmet annuellement au secrétaire général de la F.F.S.F.P. les différents originaux des procès-verbaux de son département. Le secrétaire général de la F.F.S.F.P. est responsable de l'archivage des originaux de ces procès-verbaux pour une durée légale de 30 ans.

8 - Référentiel interne de Certification

Afin d'obtenir le certificat de compétences, l'apprenant devra de manière cumulative :

- avoir participé à toutes les phases de la formation ;
- avoir fait réaliser ou réalisé tous les gestes de premiers secours au cours des phases d'apprentissage pratique ;
- avoir participé une fois au moins, comme sauveteur, à une activité d'application (cas concret, exercice de simulation, application de la conduite à tenir).

Il n'est pas prévu de procédure de rattrapage.

Le résultat des délibérations donne lieu à l'établissement d'un procès-verbal.

9 – Comment renseigner la fiche individuelle de suivi et de validation de PSC1 (Annexe 1)

Première partie

Lieu de la formation :		Date :	___/___/20__ AU ___/___/20__	
Modalité pédagogique		<input type="radio"/> Présentiel <input type="radio"/> EAD validé le :/...../20...../présentiel		
Formateur (Nom et N°)				
PARTICIPANT :		<input type="radio"/> Madame <input type="radio"/> Monsieur		
Préfixe :				
NOM :			Prénom :	
Né(e) le	___/___/___	Né(e) à :	Dpt ou Pays _____	

Renseigner :

- **Le lieu de formation** : indiquer le nom de l'organisme et la ville (en majuscules)
- **Date** : indiquer la date de début et de fin de formation
- **Modalité pédagogique** : cocher « Présentiel » lorsque la formation se déroule uniquement en face à face pédagogique ; cocher « EAD » (Enseignement A Distance), lorsque la formation se fait à distance (MOOC), puis en présentiel + renseigner la date de validation de l'attestation EAD
- **Formateur (Nom et N°)** : renseigner votre NOM en majuscules et votre numéro d'adhérent de la fédération
- **Participant Préfixe** : cocher « Madame » ou « Monsieur »
- **Participant NOM** : indiquer le Nom d'usage du participant en majuscules
- **Participant Prénom** : indiquer le Prénom du participant en majuscules
- **Participant Né(e) le** : indiquer la date de naissance du participant (format : JJ/MM/AAAA)
- **Participant Né(e) à** : indiquer la ville de naissance du participant en majuscules + n° de département si né(e) France ou Nom du pays si né(e) à l'étranger

Deuxième partie

APPRENTISSAGE DES GESTES (fait réaliser ou réalise) et PROCEDURES

L'APPRENANT A MIS EN ŒUVRE OU ASSIMILE LES ACTIONS SUIVANTES	OUI	OBSERVATIONS
Effectuer une compression locale (FT1)		
Effectuer des compressions thoraciques (FT2)		
Utiliser un défibrillateur (FT3)		
Désobstruer par la méthode des claques dans le dos (FT4)		
Désobstruer par la méthode des compressions abdominales (FT5)		
Désobstruer par la méthode des compressions thoraciques (FT6)		
Poser un garrot (FT7)		
Réaliser des insufflations (FT8)		
Libérer les voies aérienne (FT9)		
Réaliser un maintien Tête (FT10)		
Mettre en Position Latérale de Sécurité (FT11)		

Le participant doit obligatoirement avoir pratiqué l'ensemble des techniques susvisées (cocher la case « OUI » dès que le participant a pratiqué le geste correspondant)

Indiquer dans la case « OBSERVATIONS » les éventuelles difficultés rencontrées par le participant

Troisième partie

EXERCICE D'APPLICATION	
<input type="radio"/> Démonstration assistée (SauvTage)	Thème traité
Observations :	
<input type="radio"/> Cas concret (en présentiel - SauvTage)	Thème traité
Observations :	

- **Démonstration assistée (en distanciel uniquement)** : Lors de son évaluation, le participant réalisera la conduite à tenir face à une situation d'accident simulé. Le formateur apportera les éventuelles corrections. Cet exercice d'application sera utilisé à la suite du MOOC **SauvTage**.
Cette technique est suivie de l'apprentissage des gestes pour l'ensemble du groupe et pour le participant suivant d'un cas concret.
Lors d'une formation uniquement en présentielle, cette technique n'est pas réalisée.
- **Cas concret (en distanciel et présentiel)** : Le participant sera évalué lors d'une mise en situation. Chaque participant lors d'une formation uniquement en présentiel, doit réaliser un cas concret.
- **Thème traité** : indiquer le thème sur lequel est évalué le participant
- **Observations** : indiquer les éventuelles difficultés rencontrées par le participant ou les points forts

Quatrième partie

Le participant a été présent à l'ensemble de la formation : OUI NON

Candidat validé : OUI

NON (Justifications) : _____)

Signature Participant :

Signature Formateur :

- **Le candidat ne sera pas validé, soit s'il ne participe pas à l'ensemble de la formation, soit s'il refuse de pratiquer les gestes enseignés => le motif d'invalidation doit obligatoirement être justifié sur la fiche**
- **N'oubliez pas d'apposer la signature du participant et du formateur**

Annexe 1 : Fiche individuelle de suivi et d'évaluation



Fédération Française des Secouristes et Formateurs Policiers

8 avenue de la porte de Montrouge – 75014 PARIS - <http://www.ffsfp.org>

FICHE INDIVIDUELLE DE SUIVI ET DE VALIDATION DE PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

Lieu de la formation :		Date :	___/___/20__ AU ___/___/20__
Modalité pédagogique	<input type="radio"/> Présentiel <input type="radio"/> EAD validé le :/...../20...../présentiel		
Formateur (Nom et N°)			
PARTICIPANT :	Préfixe :	<input type="radio"/> <i>Madame</i> <input type="radio"/> <i>Monsieur</i>	
NOM :		Prénom :	
Né(e) le	___/___/___	Né(e) à :	Dpt ou Pays _____

APPRENTISSAGE DES GESTES (fait réaliser ou réalise) et PROCEDURES

L'APPRENANT A MIS EN ŒUVRE OU ASSIMILE LES ACTIONS SUIVANTES	OUI	OBSERVATIONS
Effectuer une compression locale (FT1)		
Effectuer des compressions thoraciques (FT2)		
Utiliser un défibrillateur (FT3)		
Désobstruer par la méthode des claques dans le dos (FT4)		
Désobstruer par la méthode des compressions abdominales (FT5)		
Désobstruer par la méthode des compressions thoraciques (FT6)		
Poser un garrot (FT7)		
Réaliser des insufflations (FT8)		
Libérer les voies aérienne (FT9)		
Réaliser un maintien Tête (FT10)		
Mettre en Position Latérale de Sécurité (FT11)		

EXERCICE D'APPLICATION

<input type="radio"/> Démonstration assistée (SauvTage)	Thème traité
Observations :	
<input type="radio"/> Cas concret (en présentiel - SauvTage)	Thème traité
Observations :	

Le participant a été présent à l'ensemble de la formation : OUI NON

Candidat validé : OUI
 NON (Justifications : _____)

Signature Participant :

Signature Formateur :

Annexe 3 : Liste du matériel pédagogique

Pour les besoins de la mise en œuvre pédagogique d'une action de formation à l'unité d'enseignement « Prévention et secours civiques de niveau 1 » et du présent, la liste du matériel suivante s'applique pour un groupe de 10 participants :

1. LES MATÉRIELS LOGISTIQUES

La formation doit se dérouler dans un local présentant au minimum les caractéristiques suivantes :

- la pièce doit être chauffée et, si besoin est, tempérée ;
- il doit y avoir la possibilité de l'obscurcir ;
- des sanitaires doivent être à proximité ;
- une chaise par personne est à disposition.

2. LES MATÉRIELS PEDAGOGIQUES

Les moyens matériels pédagogiques à mettre à disposition sont les suivants :

2.1 Un lot de matériel minimum :

- Document pour le formateur « recommandations relatives à l'unité d'enseignement PSC1 » (DGSCGC)
- Document pour le formateur « RIF RIC PSC 1 » (FFSFP)
- Documents pour les participants « Mémento du Secourisme » (FFSFP), ou le fascicule de l'organisme formateur
- 5 liens larges 1m50
- 5 tampons en tissu, pour la réalisation du pansement compressif.
- 5 barres de 10 à 20 cm pouvant servir à la réalisation du garrot tourniquet (exemple petites cuillères...)
- Matériel de simulation pour cas concrets
- De quoi matérialiser les atteintes traumatiques (hémorragies, plaies, brûlures...).
- Mannequins de R.C.P. adulte (au minimum 1 mannequin pour 2 participants)
- 1 mannequin de R.C.P. enfant et consommables
- 1 mannequin de R.C.P. nourrisson et consommables
- Matériel de désinfection et d'entretien des mannequins adultes, enfants et nourrissons
- 1 défibrillateur automatisé externe de formation et ses accessoires
- 1 maquette de tête (physique ou projetée)
- Fiches de cas concrets
- 1 fiche individuelle de suivi et d'évaluation de PSC1 par participant
- 1 fiche d'évaluation de la formation par participant

2.2 Un lot de matériels facultatifs :

- 1 vidéo projecteur
- 1 tableau
- Trousse de secours.
- Supports projetables de mises en situation.
- Supports de précisions techniques ou planches illustrées.
- Eléments sonores (SNA).

Annexe 4 : Règles d'hygiène

Pour les besoins de la formation à l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » et du présent référentiel, les formateurs utilisent différents outils pédagogiques, qui nécessitent des règles élémentaires d'hygiène.

1. LES MANNEQUINS

Les mannequins sont utilisés pour l'apprentissage de la ventilation artificielle orale et des compressions thoraciques.

1.1 Conditions d'utilisation des mannequins par le formateur et les participants.

Les mannequins ne pourront pas être utilisés par les personnes qui présentent :

- une lésion cutanée (plaies non protégées, herpès...) sur les mains, la bouche ou les lèvres ;
- une maladie infectieuse transmissible.

1.2 Règles d'utilisation du mannequin au cours de la formation.

S'assurer que les utilisateurs du mannequin (participants et formateurs) ont les mains propres ou leur demander de se laver les mains.

Si le mannequin utilisé ne possède pas de « peau » de visage interchangeable :

- utiliser des écrans faciaux protecteurs pour chaque participant et nettoyer la face et la bouche du mannequin avec un liquide de nettoyage recommandé par le fabricant ;

Si le mannequin utilisé possède une « peau » de visage interchangeable :

- fournir à chaque participant une « peau » de visage individuelle ;
- expliquer aux participants la mise en place sur le mannequin avant qu'ils s'exercent à la ventilation artificielle.

1.3 Procédure de nettoyage des mannequins

- le nettoyage du mannequin doit être réalisé en frottant vigoureusement avec une gaze imbibée d'un produit nettoyant recommandé par le fabricant ou, éventuellement, avec de l'eau de Javel à 12° diluée au 1/10ème ;
 - laisser agir 30 secondes ;
 - essuyer ensuite avec une gaze propre.

1.4 Entretien des mannequins

- rechercher régulièrement l'existence de signes de détérioration (fissures ou déchirures des surfaces en matière plastique) qui rendent un bon nettoyage difficile ou impossible.

Après chaque séquence pédagogique, il faut :

- démonter les mannequins et les laver à l'eau tiède et au savon, puis rincer à l'eau claire ;
- retirer et changer le sac « poumon » ou les voies aériennes ;
- désinfecter les mannequins avec une solution recommandée par le fabricant ou de l'eau de Javel, à 12° diluée au 1/10^{ème} ;
- laver les vêtements et les cheveux des mannequins lorsqu'ils sont sales (ou au moins tous les mois) ;
- tenir un registre d'entretien pour chaque mannequin ;
- noter les inspections, les réparations effectuées et l'entretien régulier. Le registre sera daté et signé par le formateur.

Le formateur doit impérativement prendre connaissance des recommandations du fabricant indiquées dans le « guide de l'utilisateur » fourni avec chaque mannequin et les RESPECTER.

3. LE MATÉRIEL DE MAQUILLAGE ET LES COSMÉTIQUES

Pour l'élaboration de mises en situation (démonstration pratique, cas concret...), les formateurs font appel à des produits de maquillage spécialisé qui doivent offrir toutes les garanties d'utilisation vis-à-vis des personnes et des victimes simulées qui les utilisent.

Tout vendeur de matériel de maquillage et de cosmétiques doit être en mesure de justifier de la conformité des produits qu'il met sur le marché. Ce qui veut dire que tout vendeur doit pouvoir fournir un justificatif prouvant que ses produits sont enregistrés auprès des services du ministère chargé de la santé, que les formules de ses produits sont déposées dans les centres antipoison et qu'il respecte la conformité de l'étiquetage sur ses produits.

Les formateurs doivent donc :

- respecter la réglementation concernant les produits de maquillage et n'utiliser que des produits répondant à la législation et à la réglementation en vigueur.
- s'assurer que la personne à maquiller ne présente pas une allergie connue à de tels produits.
- s'assurer de la conformité des produits utilisés en réclamant à leur fournisseur un justificatif.

L'utilisateur qui omettrait de s'assurer de cette conformité pourrait voir sa responsabilité personnelle recherchée en cas d'accident dermatologique lié à l'utilisation de substance n'offrant pas toutes les garanties requises.

Annexe 5 : procédures Administratives

Quatre documents sont indispensables lors de la formation :

- 1/ Une feuille de présence (qui fait apparaître le lieu, les dates, les horaires de chaque séquence, émargée par le formateur et les participants)
- 2/ Une fiche individuelle de suivi renseignée pour chaque participant et émargée par le formateur et l'apprenant. Elle doit être archivée par la délégation départementale sans notion de durée.
- 3/ Un bilan de la formation écrit pour chaque participant et par le formateur.
- 4/ Un tableau récapitulatif pour l'édition des certificats (procès-verbal), transmis par voie électronique au délégué départemental qui les transmet au siège de la F.F.S.F.P. pour l'édition
- 5/ modalité 3 : Une attestation de validation de l'EAD par stagiaire (moins de 6 mois le jours de début de la formation).

Que faire ?

Quelques jours avant la formation

- 1) Aviser le délégué départemental des conditions de réalisation de la formation ; **Déclaration site 15 jours avant ?**
- 2) Commander si nécessaire les documents pédagogiques (aide-mémoire...);
- 3) Préparer le dossier administratif, feuille de présence, fiche d'évaluation, bilan de stage et suivant la procédure définie, établir une convention de formation professionnelle continue ;
- 4) Réserver du matériel de formation ;
- 5) Modalité 3 : Récolter les attestations de réussite du MOOC et vérifier leurs validités ;

Pendant la formation

- 1) Emarger la feuille de présence ;
- 2) Remplir ou faire remplir par les stagiaires, la fiche individuelle à chaque module ;
- 3) Faire émarger les fiches individuelles, la fiche de présence par demi-journée, etc.

A la fin de la formation

- 1) Bilan écrit de la formation et questionnaire de satisfaction ;
- 2) Remplir le tableau d'édition des certificats, et faire le total des réponses des bilans de formation ;
- 3) Reconditionner le matériel ;
- 4) Envoyer le tableau d'édition des certificats au délégué départemental par voie numérique.

Les certificats et attestations édités par la F.F.S.F.P. sont délivrés à l'échelon national.

Seul le président de la F.F.S.F.P. (ou un vice-président dûment mandaté) est autorisé à délivrer les certificats de compétence.

Concernant l'archivage des différents documents, il faut différencier deux documents :

- la fiche individuelle de suivi ;
- le tableau d'édition des certificats qui devient le procès-verbal de formation une fois renseigné et signé par le formateur.

Fiche individuelle de suivi et d'évaluation

La fiche individuelle de suivi est renseignée et signée lors de la formation par le formateur et par le participant.

Elle comporte les différentes phases de la progression pédagogique ainsi que la validation ou l'éventuel non-validation du participant.

La fiche individuelle de suivi est archivée par l'échelon départemental pendant un an.

En cas de non-validation du participant, une copie de la fiche individuelle sera envoyée au responsable pédagogique national.

Le tableau d'édition des certificats

Le tableau d'édition des certificats comporte la liste des participants à la session. Il est transmis sous forme informatique par le formateur à son délégué départemental qui lui-même le transmet au niveau national pour l'édition des certificats.

Lors de la réception des certificats, le formateur annote le tableau d'édition des certificats avec les numéros de certificats devant chaque participant et numérote la session, il le signe à côté de son nom et retourne au délégué départemental le document sous forme papier (ce document devient alors le procès-verbal de session). Le délégué départemental transmet annuellement au secrétaire général de la F.F.S.F.P. les différents originaux des procès-verbaux de son département. Le secrétaire général de la F.F.S.F.P. est responsable de l'archivage des originaux de ces procès-verbaux pour une durée légale de 30 ans.

ATTESTATION DE FORMATION CONTINUE 20XX

Paris, le <date>

- Vu l'arrêté du 21 décembre 2020 portant organisation de la formation continue dans le domaine des premiers secours ;
- Vu l'arrêté du 24 juillet 2007 modifié fixant le référentiel national de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » ;
- Vu l'arrêté du <date arrêté agrément> portant < agrément> de <association agréée> pour diverses unités d'enseignements de sécurité civile ;
- Vu la décision d'agrément <n° DA PSC1> délivrée le <date DA PSC1> relative aux référentiels internes de formation et de certification à l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » ;
- Vu le procès-verbal de formation n° <référence PV>, établi en date du <date PV> ;

Le président de la Fédération Française des Secouristes et Formateurs Policiers, atteste que

<Civilité> <Prénom> <NOM>,
<né/née> le <date de naissance> à <Lieu de naissance> (<DEPT>)

a suivi une session de formation continue relative à l'unité d'enseignement

- prévention et secours civiques de niveau 1 - (PSC 1)

qui s'est déroulée du <date début de formation> au <date de fin de formation>, à <Lieu de formation> (<DEPT>).

En foi de quoi, nous délivrons à l'intéressé la présente attestation pour servir et valoir ce que de droit.

Le président de la Fédération Française des Secouristes et
Formateurs Policiers

David MATHIE U

NOTIFICATION D'ÉVALUATION DÉFAVORABLE [année]

<Civilité> <Prénom> <NOM>,

Vous avez suivi une session de formation continue relative à l'Unité d'Enseignement Prévention et Secours Civiques de niveau 1, organisée du [date du début] au [date de fin]

L'équipe pédagogique désignée pour cette session a procédé à votre évaluation conformément aux dispositions réglementaires en vigueur.

Celle-ci n'a pas permis de donner un avis favorable pour permettre la reconduction de vos fonctions en qualité de secouriste à compter de ce jour jusqu'à une nouvelle évaluation favorable lors d'une formation continue.

Cette décision entraîne une incapacité temporaire à exercer votre fonction(s) dans les organismes habilités, associations agréées ou dans toute autre activité professionnelle lorsque cette compétence est exigée.

Vous pouvez suivre une mise à niveau de vos connaissances afin de procéder à une nouvelle évaluation. Si l'évaluation est favorable, vous pourrez exercer immédiatement votre fonction après l'obtention de l'attestation de formation continue.

Enfin, il vous appartient de transmettre cette décision à l'ensemble de vos autorités d'emploi dont vous assurez des missions qui requièrent des compétences en matière de premiers secours.

Le président de la Fédération Française des
Secouristes et Formateurs Policiers

David MATHIEU

**CERTIFICAT DE COMPÉTENCES
DE CITOYEN DE SÉCURITÉ CIVILE – PSC 1**

Paris, le <date>

- Vu le décret 91-834 du 30 août 1991 modifié relatif à la formation aux premiers secours ;
- Vu l'arrêté du 24 juillet 2007 modifié fixant le référentiel national de compétences de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » ;
- Vu l'arrêté du <date arrêté agrément> portant <agrément> de <association agréée> pour diverses unités d'enseignement de sécurité civile ;
- Vu la décision d'agrément <n° DA PSC1> délivrée le <date DA PSC1> relative aux référentiels internes de formation et de certification à l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » ;
- Vu le procès-verbal de formation n° <référence PV>, établi en date du <date PV> ;

Le président de la Fédération Française des Secouristes et Formateurs Policiers, déclarant que

<Civilité> <Prénom> <NOM>,
<né/née> le <date de naissance> à <Lieu de naissance> (<DEPT>)

remplit les conditions exigées pour l'obtention du certificat de compétences de citoyen de sécurité civile, conformément aux dispositions de l'arrêté du 24 juillet 2007 modifié susvisé,
délivre à <Civilité> <Prénom> <NOM> le présent certificat de compétences.

Le président de la Fédération Française des
Secouristes et Formateurs Policiers

Coordinateur

David MATHIEU

Rédacteurs

Daniel BAYE, Ludovic BAZOT, Serge BOISGERAULT, Henri CHEVRIER, Hélène CREMAILH, Arnaud DUBROCA, Alexandre MOREL et Hassan ZEKAROUI

Ce Référentiel Internes de « Formation » et de « Certification » a reçu la validation
de la Direction Générale de la Sécurité Civile et de la Gestion des Crises du
Ministère de l'Intérieur

Edition 5.1 – 1 Septembre 2021

Fédération Française des Secouristes et Formateurs Policiers
8 avenue de la porte de Montrouge – 75014 Paris
www.ffsfp.org – contact@ffsfp.org